

Аналитический отчет о подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

В современной образовательной ситуации воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено достижение каждым школьником, наряду с предметными и метапредметными, личностных результатов. Личностные результаты рассматриваются как основная цель современного образования, на реализацию которой ориентированы все общеобразовательные программы на разных уровнях общего образования. В этой связи особый интерес представляет получение ответов на вопросы о способах обеспечения личностных результатов в условиях организации эффективного воспитательного процесса в каждой образовательной организации.

Идеология и технология проведения мониторинга основывались на понимании эффективности воспитательного процесса в условиях развития образовательных организаций как воспитательных систем. В этой связи целью мониторинга являлось определение эффективности воспитательной системы (далее – ВС) образовательной организации как главного условия достижения целей воспитания обучающихся.

Участниками мониторингового исследования стали пед.работники школы.

Основным методом мониторинга было избрано анкетирование

Мониторинг осуществлялся как самоанализ состояния воспитательной системы, которая представляет собой концептуально выстроенную организационную структуру взаимодействия всех элементов образовательной организации, где все связи внутреннего и внешнего подкрепления обусловлены ценностно-смысловым единством субъектов образовательного процесса.

Мониторинг предполагал получить системную многоуровневую информацию, опираясь на которую можно совершенствовать процессы становления, функционирования и развития воспитательной системы, в условиях которой возможно достижение личностных результатов.

Вопросы систематизировались в соответствии с базовыми компонентами воспитательной системы. Данные компоненты обоснованы группой учёных РАО (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, С. Д. Поляков, Н. А. Селиванова и др.), они являются базовыми для любой воспитательной системы. К базовым компонентам относятся:

- 1) ценностные ориентации, цели и задачи;
- 2) формы организации деятельности, их структурирование;
- 3) воспитательные отношения и личностные отношения к окружающему миру;
- 4) управление воспитательной системой;
- 5) открытость системы, взаимодействие с окружающей средой (объектами).

Вопросы мониторинга строились таким образом, чтобы максимально полно раскрыть состояние каждого компонента системы, при этом ответы на один вопрос дополняли и уточняли ответы на другие вопросы.

В содержание данного мониторинга не был включён блок вопросов по воспитательным отношениям. Изучение этого важнейшего компонента воспитательной системы предполагает специальный круг методик. Самоанализ не позволяет дать объективную картину, поэтому представление о воспитательных отношениях частично рассматриваться через анализ ценностных ориентаций педагогов.

Вопросы по всем другим блокам предполагали выбор предложенного варианта ответа, а также возможные дополнения, отражающие особенности данной образовательной организации.

Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатывались на основе сопоставительного анализа, что позволило выявить проблемные зоны в состоянии воспитательных систем.

Рассмотрение полученных ответов, свидетельствует о том, что в мониторинге приняли участие педагоги, которые достаточно высоко оценивают уровень развития своей организации как воспитательной системы.

Определение состояния ВС отражает понимание воспитательной системы как целостного социального института, обладающего рядом только ему свойственных характеристик.

Основные выводы

Все участники мониторинга дали ответы на все поставленные вопросы, которые частично дополнялись информацией, учитывающей специфику воспитательной системы образовательной организации.

Мониторинг предполагал самоанализ состояния воспитательной системы с тем, чтобы выявить сильные и слабые стороны её состояния.

Общая оценка проработанности каждого структурного компонента воспитательной системы подтверждена данными, полученными в ходе последующего их детального анализа. Конкретная оценка состояния воспитательных систем позволила сделать вывод о том, что в их условиях возможно обеспечить эффективность воспитательного процесса, достичь при этом положительных результатов личностного развития учащихся. Этот вывод обоснован сопоставлением полученных данных из нескольких взаимно связанных вопросов.

Сравнительный анализ данных, который был использован при обработке ответов, позволяет говорить о достоверности следующих выводов:

1. Организационная структура системы практически во всех образовательных организациях находится в состоянии упорядочивания. Достижение целостности и зрелости воспитательной системы предполагает целесообразность каждого структурного элемента, каждой формы организации воспитательной деятельности. Полученные данные нуждаются в уточнении, т.к. количественные показатели говорят о несоответствии ряда форм или возрастным запросам обучающихся, или не совпадают с данными учёта таких форм как общественные объединения.

2. Значительное число недоработок выявилось в вопросах организации ученического самоуправления. Несмотря на то, что этот вопрос для педагогической практики не является новым, в отношении самоуправления допускаются много педагогических ошибок. Такое состояние данного средства воспитания нуждается в постоянном обращении к нему на курсах повышения квалификации.

3. Родительская общественность проявляет себя традиционно. Примерно 50% родителей постоянно проявляют интерес к жизни школы, а другая половина взаимодействуют ситуативно. Важным положительным показателем является достаточно высокий интерес к общественному отчёту педагогов

4. Школа использует объекты окружающей среды в решении воспитательных задач. Недостаточно используются возможности объектов производственной сферы, что подтверждает необходимость современного подхода к профориентации.

5. Отношение к школе в окружающей её среде оказывает существенное влияние на отношение к школе семьи, и самого ребёнка. Средства массовой информации играют в этом вопросе важную роль. Для поднятия авторитета школы нужны современные технологии связи с общественностью, овладение которыми нужно вводить в систему обучения педагогических работников.

6. Необходимо включать такие формы организации воспитательной деятельности, которые позволят погружаться в активное созидательное взаимодействие с объектами окружающей среды, что будет способствовать личностному разностороннему развитию.