

**Анализ эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов
МБОУ « СОШ № 19 с. Луганское»**

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование экологической культуры.
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная задача ОО не только сформировать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, но и профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений в школе в течение учебного года проводится в соответствии с планами работы: по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- Охрана и защита прав ребёнка.
В течение учебного года в соответствии с планом проводилась работа с педагогами школы, родителями, учащимися. Для педагогов школы были организованы семинары, лектории, тренинги и консультации.

Выступления перед педагогическим коллективом.

№ п/п	Дата	Тема
1.	08.10.2020	Внеурочная занятость учащихся.
2.	22.10.2020	Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах и недопустимости противоправного поведения в период осенних каникул.
3.	07.11.2020	«Профилактика самовольных уходов из семьи»
4.	15.11.2020	«Социальное здоровье подростков – важный фактор для родителей».
5.	03.12.2020	«Вопросы поведения и обучения учащихся»
6.	01.02.2021	Рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.
7.	27.03.2021 г.	Профилактическая работа с учащимися «группы риска». Сетевая программа «Шаг вперед»
8.	22.04.2021 г.	Организация летней занятости учащихся школы.
9.	11.05.2021г.	Профилактика правонарушений в подростковой среде. Снятие подростковой агрессии.

Работа с родителями.

№п/п	Дата	Тема
1.	03.01.2021	«Ответственность родителей за поведение и воспитание детей. Самовольные уходы из дома»
2.	23.03.2021	«Ответственность родителей за обучение и поведение детей»

Проведено 35 индивидуальных бесед с родителями учащихся школы о проблемах в обучении детей, об ответственности за поведение и обучение детей, о необходимости строгого контроля за их поведением, организации занятости детей в период каникул и т.д. Беседы проводились в школе и на дому во время посещения семей учащихся по месту жительства.

Организация и проведение общешкольных мероприятий.

№ п/п	Дата	Тема	Категория участников	Форма проведения
1	02.09.2020 - 09.09.2021 г.	Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту!»	Педагоги школы, жители микрорайона школы, дети от 7 до 18 лет.	Рейды по селу. Индивидуальные беседы с родителями.
2	16.10.2020 г. -22.10.2020	Декада правовых знаний	Педагоги, учащиеся	Выступление на совещании педагогов, профилактические беседы, рейды.
3	26.11.2020г.	День профилактики правонарушений совместно с инспекторами ПДН Скоковой М.В. и Рыжовой С.В.	Уч-ся классов 5-11	Выступление на совещании педагогов, профилактические беседы с учащимися школы.
4	25.01.2021 18.03.2021 15.04.2021г.	День профилактики правонарушений совместно с инспекторами ПДН Скоковой М.В. и Маниной И.В.	Уч-ся классов Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные и групповые беседы.
5	01.03.2021 год	Акция «Умей сказать – НЕТ!»	Уч-ся классов 1-11	Выступление перед педагогами школы, 6 классные часы профилактические беседы на правовую тему. Выставка рисунков на тему: «Я выбираю жизнь»
6	01.03.2021 г. – 9.03.2021 г.	Социально-педагогическое тестирование, направленное на выявление потребления	6-11 классы	Тестирование

		наркотических веществ.		
7	06.05.2021 - 17.05.2021	Трудоустройство несовершеннолетних на летний период через Центр занятости	8-10 классы	Групповые и индивидуальные беседы и консультации по вопросам трудоустройства.

Профилактические беседы на правовую тематику проводились в течение учебного года по ежемесячному плану социального педагога и охватывали практически всех учащихся школы с 1 по 11 классы.

Межведомственное взаимодействие

№п/п	Дата	Тема	Класс	Кто проводил
1.	25.10.2020	Профилактические беседы: (индивидуальные и групповые) «О правилах поведения в школе» «О вреде курения и запрете курения в общественных местах»	Уч-ся 7-8 классов 9-11 классов Учащиеся «группы риска»	Инспектор ПДН Манина И.В.
2.	12.11.2020	Индивидуальные беседы о недопустимости противоправных действий»	Уч-ся «группы риска»	Инспектор ПДН
3.	26.11.2020	«Ответственность за курение в общественных местах» «Ответственность за рекламу наркотических веществ»	Учащиеся 9-х классов	Инспектор ПДН Инспектор ПДН

14.12.2020	Профилактика противоправных действий в общественных местах.	Учащиеся 7-9 классов.	Инспектор ПДН
21.01.2021	Профилактическая беседа «Требования пожаротушения»	Учащиеся 7-8 классов	Заместитель председателя
20.03.2021	Профилактика всех видов мошенничества	Педагоги школы Учащиеся 9-11 классов	Начальник МВД
21.03.2021	Профилактические беседы: «Безопасное поведение несовершеннолетних на ж/д» «Железная дорога – зона повышенной опасности»	уч-ся 5-7 классов; уч-ся 8-9 классов	Инспектор ГПДН
15.04.2021	Профилактика противоправного поведения	Учащиеся 7-11 классов	Инспектор ПДН
17.05.2021	Профилактические беседы на тему: «Соблюдение правил дорожного движения – обязанность каждого человека»	Учащиеся 7-11 классов	Старший инспектор ДПС
20.05.2021	Общественная приёмная	Уч-ся 7-11 классов	Главный специалист КДН

- . На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы:
- состояние работы детских организаций дополнительного образования (работа на базе школы ЦДО и занятость в них «трудных» учащихся).
 - роль родителей и педагогов в профилактике вредных привычек у подростков.
 - психолога – педагогическая поддержка социально- дезадаптированных подростков;
 - как не пропустить подростка? (рекомендации психолога, мед. работника)
- В 2020-2021 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики школы.
Обсуждено учащихся – 18 чел. , родителей – 5 чел.

В течение учебного года было организовано 26 рейдовых мероприятий, в состав патруля которых входили классные руководители, родители, социальный педагог, инспектор ПДН, педагог -психолог.С. зам. директора по ВР.

В результате рейдовых мероприятий неоднократно были посещены семьи: учащихся, состоящих на профилактическом учёте в школе (2 чел.) и инспекции ПДН (1 чел.), неблагополучные семьи (3) , семьи учащихся школы , находящихся в СОП (3 семьи), семьи детей «группы риска».

Посещено по месту жительства несовершеннолетних - 22 чел.

В том числе с инспектором ПДН - 2 чел.

с классным руководителем - 12 чел.

с членами родительского комитета - 10 чел.

Работа с детьми «группы риска»

Всего на учете 2 учащихся

В работе с учащимися «группы риска» применялись различные формы и методы:

- тестирование учащихся «группы риска» с целью определения направления девиации.
- обеспечение занятости учащихся этой группы во внеурочное время и каникулярное время.
 - вовлечение учащихся в мероприятия школьного и городского уровня
 - изучение потребностей.
 - индивидуальные и групповые беседы на правовую тематику и темы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности

Хочется отметить сотрудничество школы и МБОУ ДОД ЦДОД в профилактической работе с учащимися «группы риска» в рамках сотрудничества по программе социально-педагогической направленности «Шаг вперёд».

Для учащихся 8 –х классов – это были интересные, познавательные психологические тренинги , направленные на снятие подростковой агрессии , на сплочение коллектива, на коммуникабельность и т.д.

Для учащихся 9-х классов – профориентационная направленность - «Финансовая грамотность». Занятия этого блока проходили в интересной игровой форме: соревнования команд, познавательной викторине по миру цифр и т.д. Параллельно с этими занятиями в школе с этими же учащимися так же проводилась работа направленная на профилактику вредных привычек , встречи с инспекторами ПДН.

Причины постановки на учёт в школе как в прошлом учебном году так и в этом практически не изменились - нарушение правил поведения в школе и за её пределами и безответственное отношение к учёбе.

Характеристика воспитательного пространства школы определяется содержанием ценностей, которые согласовываются и одобряются учителями, обучающимися и их родителями. Собственная характеристика пространства ОО уникальна и единична и прежде всего - это:

Демократическое пространство сотрудничества и события.

Открытое пространство информированности и гласности.

Пространство защищённости и безопасности.

Пространство стабильного функционирования.

Развивающее пространство инноваций, творчества и успеха.

Ожидаемым результатом освоения обучающимися ценностей воспитательного пространства являются сформированные компетенции, позволяющие конструктивно и успешно взаимодействовать всем, кто включён в воспитательную работу. В школе важно всё. Воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера учителя одеваться, и внешний вид здания.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

диагностическое изучение соответствует требованиям мониторинга, результаты которого используются при планировании, организации, анализе и коррекции воспитательного процесса.

В педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности. Современные условия требуют воспитания личности не просто конкурентно-способной, а способной к успешной, позитивной социализации.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов «СОШ № 19 с. Луганское»

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020-2021	2019-2020
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) от общего количества учащихся.	81%	80%
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	82%	78%
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	20%	12%
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных выступлениях (от общего количества учащихся школы)	70%	40%
5.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.	80%	70%
6.	Доля учащихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	80%	70%
7.	Доля учащихся реализующих социальные проекты	60%	58%
8.	Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	100%	100%
9.	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	60%	56%
10	Доля учащихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	30%	25%
11	Доля учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0.1%	1,9%
12	Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%	85%

13 Доля учащихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	50%	38%
14 Доля учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	50%	35%

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020-2021	2019-2020
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	80%	73%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	40%	35%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству	55%	45%
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	20%	0%
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	75%	65%
7.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	10%	5%
8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в семинарах, круглых столах, вебинарах по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма	50%	45%

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020-2021	2019-2020
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей	50%	45%

2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	100%	87%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	100%	89%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОО	10%	9%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	10%	8%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"	10%	7%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	35%	28%

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;

Выводы по результатам анализа:

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и педагогических работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы наша работа была гуманной и приносила плоды, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

По результатам анализа работы за 2018 – 2019 учебный год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ.
5. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.
6. Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлекать их к активной работе.
8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Цель воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить

и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год.

- Продолжить реализацию образовательной программы школы путем работы над методической темой: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, повышению адаптивных возможностей и формированию конкурентноспособности как качества личности учащихся»;
- Повысить качество работы с детьми мотивированными на учебу и научно-исследовательского общества учащихся;
- Повышать качество воспитания, формирование у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы.

Зам директора по ВР

С.И.Долбенчук