

Выписка
из заседания педагогического совета

03.03.2022г

Присутствовали - 21 педагог
Отсутствовали - 1 (болезнь)

Повестка дня:

3. Система работы образовательной организации по повышению объективности оценки образовательных результатов.

Шеина О.П., заместитель директора по УВР

По третьему вопросу слушали Шеину Ольгу Петровну, заместителя директора по УВР.

В своем выступлении она сказала, что актуальность темы обусловлена, во-первых, тем, что к 2024 году в соответствии с Указом Президента необходимо обеспечить вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Во-вторых, направлённостью региональной политики в сфере оценки качества образования на создание единой системы управления качеством образования.

Решение поставленных задач требует принятия комплексных практических мер на основе объективных результатов процедур оценки качества образования, их анализа и интерпретации. Это позволит выстроить системную работу в школе по выявлению проблем и затруднений, дефицитов и рисков, факторов, негативно влияющих на качество образования, для последующей организации деятельности по их преодолению.

В образовательной системе место оценки образовательных результатов обучающихся уникально. Достижение объективности оценки является необходимым условием повышения качества образования. Проблема оценки и оценочной деятельности обучающихся — одна из актуальных в педагогической теории и практике. Часто от родителей можно услышать: «Моему ребенку поставили не ту оценку! Мой ребенок учится лучше, у него не может быть тройки!». Оценивание образовательных результатов учащихся — это сложнейшая педагогическая проблема. Поэтому сегодня мы решили провести совместно с вами заседание педагогического совета, где еще раз обратим внимание на современную систему оценки качества образования. А самое главное, нам нужно обсудить вопрос: Как добиться объективности в оценивании образовательных результатов. Предлагаю познакомиться с повесткой нашего заседания.

Свою деятельность по оцениванию знаний обучающихся, мы строим на основе принятых в школе нормативных документов.

Это:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о системе оценки результатов освоения образовательных программ;
- положение о Портфолио.

При переходе на новые государственные стандарты, появилась острая необходимость пересмотреть подходы в оценивании образовательных результатов. В основу современного оценивания учебной и внеучебной деятельности положено критериальное оценивание. Что это такое? Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными выработанными критериями, понятными для учащихся, родителей и педагогов.

Для оценивания предметных результатов письменных работ в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля у нас разработана шкала оценивания, соответствующая уровням достижения предметных результатов. Шкала есть у всех в календарно- тематическом планировании. Может быть стоит разместить ее на информационном стенде в учительской, чтобы педагог в любой момент мог к ней обратиться. Имея такую шкалу, работать легче, потому что учитель не сомневается в том, какую отметку поставить. Его оценка в данном случае не является субъективной. Он может с легкостью доказать и обосновать полученную отметку и самому обучающемуся и его родителям.

Конечно, при оценке письменных работ легче достичь объективности, так как перед учителем находятся четкие, ясные критерии для оценивания и шкала перевода баллов в отметку. А как быть с устными ответами обучающихся? У учителей есть по каждому предмету критерии оценки устного ответа обучающегося. Вы все прекрасно знаете, что по окончании устного ответа учащегося или, анализируя письменные работы школьников, педагогу необходимо дать краткую оценочную характеристику его ответа или работы, объявить отметку и обязательно поставить её в дневник. Казалось бы зачем? Нам и так всё ясно и понятно. Но нужно, чтобы было понятно не только нам, но и самому обучающемуся и его родителям. Оценочные суждения учителя дают возможность обучающимся понять его требования и критерии оценивания.

Одной из процедур оценивания метапредметных результатов является система накопительной оценки (портфолио).

В примерной образовательной программе записано, что итоговая оценка складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, ВПР. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты и результаты выполнения итоговых работ по предмету.

Решение

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.
2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.
3. Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений.
4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений критерии оценивания достижений учащихся по предметам.
5. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.

Председатель педагогического совета:
Секретарь педагогического совета:



Н.А.Долбенчук
О.П.Шеина