Структурное подразделение детский сад МБОУ «СОШ № 19 с.Луганское «Красноармейского района Саратовской области»

«Принято» Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 19 с.Луганское» Протокол № от «31» 08 2021г.	«Согласовано» На заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 19 с. Луганское» Протокол № от «31» 08 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 19 с. Луганское» _____ Н.А.Долбенчук Приказ № 100 От «27» 08 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Кулиш С.В., зав.структур.подр.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	*Название главы*	*Стр.*
1.	**Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБДОУ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	3
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания МБДОУ	6
1.2.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ	10
1.2.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте	10
1.2.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	11
2.	**Содержательный раздел**	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
3.	**Организационный раздел**	25
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.6.	Календарный план воспитательной работы	34
	Приложение	36
	Модель образовательного процесса на неделю	36
	План реализации воспитательного события	51

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБДОУ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения детский сад МБОУ «СОШ № 19с Луганское Красноармейского района Саратовской области (далее Программа) является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУСОШ № 19 – детского сада (далее ООП ДО). Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы основана на взаимодействии участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

№ п/п	*Направления воспитания*	*Ценности*
1.	Патриотическое	Родина, природа
2.	Социальное	Человек, семья, дружба
3.	Познавательное	Знания
4.	Физическое и оздоровительное	Здоровье
5.	Трудовое	Труд
6.	Этико-эстетическое	Культура, красота

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы достигается через решение задач воспитания, которые формируются для каждого возрастного периода в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (1 год – 3 года)

№ п/п	*Направления воспитания*	*Задачи*
1.	Патриотическое	- Способствовать формированию понятий о принадлежности человека к семье - Воспитывать чувство привязанности, любви и уважения к членам семьи - Актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным - Развивать интерес к окружающему миру
2.	Социальное	- Способствовать формированию понятий, что такое «хорошо» и «плохо» - Стимулировать проявление интереса к другим детям, проявление симпатии, бережных взаимоотношений - Стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения - Актуализировать стремление к самостоятельности, к активным действиям в общении - Развивать способность использовать вербальные и невербальные средства общения
3.	Познавательное	- Способствовать проявлению познавательного интереса к окружающему миру - Стимулировать проявление активности в поведении и деятельности
4.	Физическое и оздоровительное	- Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать потребность в чистоте и опрятности - Развивать интерес к движениям и физическим упражнениям - Стимулировать двигательную деятельность - Способствовать формированию понятий об элементарных правилах безопасности в быту, в детском саду, на природе
5.	Трудовое	- Формировать навыки элементарного бытового труда - Способствовать проявлению стремления помогать взрослому в доступных действиях - Стимулировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6.	Этико-эстетическое	- Развивать эстетические эмоции - Формировать интерес к продуктивным видам деятельности

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

№ п/п	*Направления*	*Задачи*

	воспитания	
1.	Патриотическое	- Способствовать формированию понятий о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом и принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, о своей стране и малой родине; - Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, малой родины и страны - Воспитывать толерантное отношение к членам семьи, окружающим людям и уважение к увлечениям, интересам каждого
2.	Социальное	- Способствовать формированию понятий о особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста; необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми - Способствовать становлению чувства человеческого достоинства - Воспитывать толерантное, уважительное отношение к окружающим людям - Актуализировать проявление ответственности за свои действия и поведение - Стимулировать проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола - Воспитывать коммуникативную культуру поведения в отношении к людям разного возраста и пола
3.	Познавательное	- Способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни - Формировать первичные представления о традиционных ценностях российского общества - Стимулировать потребность в самовыражении, в том числе в творческом - Побуждать к проявлению активности, самостоятельности, инициативности в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и самообслуживании - Актуализировать и поддерживать проявление любознательности и наблюдательности
4.	Физическое и оздоровительное	- Формировать основные навыки личной и общественной гигиены - Обогащать двигательный опыт, совершенствовать умения управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений - Обучать правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе - Стимулировать проявление безопасного поведения
5.	Трудовое	- Формировать навыки элементарного бытового труда в помещении и на улице - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам - Формировать первичные представления о труде

		взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека
6.	Этико-эстетическое	- Развивать эстетическое восприятие художественных образов, предметов окружающего мира как эстетических объектов - Способствовать формированию эстетической картины мира - Актуализировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности - Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребѐнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В нашем детском саду функционирует единая система планирования образовательной деятельности, где педагоги выстраивают маршрут своей группы при освоении конкретных ситуаций месяца, намеченных на учебный год. Жизнь всего детского сада распределена по Ситуациям месяца, тематику и содержание которых педагог отбирает исходя из возрастных особенностей детей и интересов самого педагога, детей и их родителей. В каждой группе Ситуация месяца проживается по-разному, на заключительном празднике и Клубном часе дети имеют возможность показать и представить то, чему они научились в течение месяца, педагоги поделиться опытом. Таким образом, Ситуация месяца каждой группы становится частью Ситуации месяца всего детского сада, тем самым становясь объединяющим звеном всех участников образовательных отношений.

Работа коллектива, как единого механизма, реализующего задачи воспитания, выстраивается по единым принципам. Вырабатывается понимание того, что ценно для нас сейчас – и в зависимости от этого у каждого появляются внутренние критерии, собственные пути на основе общих ценностей. Каждый приходящий в наш детский сад педагог меняет общее пространство, и создаѐт или перестраивает под себя пространство своей непосредственной деятельности.

Воспитание начинается с создания для растущего человека ***воспитывающей среды.*** Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Организация образовательного процесса в МБДОУ происходит таким образом, что детский сад становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Обеспечивается обогащенность и насыщенность предметной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение. Взрослое окружение детей формирует представление о социальных образцах. Событийное наполнение среды обусловлено духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

По мнению многих авторов, воспитание зависит от педагогического коллектива, в котором есть общность взглядов, ценностей, у которого есть единство задачи установок. А.С.Макаренко утверждал, что «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребѐнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Системообразующим элементом организации воспитывающей среды являются ***образовательные общности***, взаимодействующие между собой в процессе обучения и воспитания. Образовательная общность – это определенная взаимосвязь (совокупность) людей, которая характеризуется доминантой образовательной деятельности в их образе жизни, обусловливающей сходство целей, задач, интересов, относительной однородностью (гомогенностью) состава, наличием внутренней структуры, возрастных параметров, устойчивостью, стабильностью существования во времени и пространстве, способностью к взаимодействию с другими, в первую очередь образовательными,

социальными общностями.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (до трех лет)

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способныйбесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрениясо стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасностив быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных

		действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (до 8 лет)

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприроды и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	– Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
2.	Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	– Стремление и желание участвовать в делах группы. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
3.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядогоговариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.	– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях
2.	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе	– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения

3.	Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности	– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
4.	Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей	– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
5.	Организовывать коллективные проекты заботы и помощи	– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
6.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе	– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи – Умение находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых – Умение проявлять солидарность и толерантность к другим людям – Умение преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия	– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: представления о химических веществах; элементарные представления об основных физических свойствах

	ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг	и явлениях; представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня; элементарные математические представления
2.	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми	– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов – Умение работать по инструкции – Мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение – Формирование способов познания путем сенсорного анализа
3.	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	– Способность пользоваться различными источниками информации – Умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов – Умение придумывать и использовать предметы-заместители из подручного материала

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада	– Представления о своем теле и своих физических возможностях – Интерес к подвижным, спортивным, народным и дворовым играм – Умение получать положительные эмоции от двигательной активности
2.	Создание детско-взрослых	– Первоначальные представления об

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи	2 -3 года – Сформировать умение пользоваться ложкой, приучить самостоятельно есть разнообразную пищу, есть с хлебом, пользоваться салфеткой после еды (сначала с помощью взрослого, а затем по словесному указанию, выходя из-за стола, задвигать свой стул – Закрепить умение самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть, полоскать рот по напоминанию взрослого – сформировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». 3 -4 года – Научить самостоятельно и аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом и расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место; – Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой – со второй половины года, салфеткой, полоскать рот после еды.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестисьв тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к

труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников	– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов – Интерес к различным профессиям, воспитание уважения к людям труда
2.	Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
3.	Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	– Умение самостоятельно наводить порядок в группе и на прогулочном участке – Чувство ответственности за выполнение трудовых поручений – Умение доводить начатое дело до конца
4.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности	– Совместное высаживание растений и уход за ними – Изготовление кормушек и кормление птиц – Выполнение обязанностей дежурных
5.	Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	– Желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда. – Ориентирование детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), понимание значимости для жизни ребѐнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами	– Формы этического поведения, уважительного отношения к окружающим людям – Умение проявлять солидарность и толерантность к другим людям
2.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Представления об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности – Представление о правилах поведения в общественных местах
3.	Воспитывать культуру речи:	– Навыки этического общения и поведения – Владение достаточным количеством этических формул – слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения, объяснение их значения – Умение выбирать нужный стереотип с учетом ситуации общения – Называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; – Не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом
4.	Воспитывать культуру деятельности	– Умение содержать в порядке место, где ребенок занимается, трудится, играет

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

п/п	Направления воспитательной работы	Содержание
1.	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью – Стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов
2.	Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО	– Уважение к творчеству сверстников – Использование результатов продуктивной деятельности детей в жизни детского сада
3.	Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
4.	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	– Интерес к классическим произведениям литературы и народного творчества – Умение сопереживать литературным героям
5.	Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах

		– Экспериментирование при создании композиции, освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенность реализации воспитательного процесса в МБДОУ заключается в организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Главной задачей воспитательного процесса является предоставление ребенку условий для социального развития.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ реализуется технология «Ситуация месяца». Тематики ситуаций разнообразны и включают в себя все базовые темы, которые необходимо прожить ребенку в дошкольном детстве. Содержание образовательной деятельности по данным ситуациям отражает всю совокупность социокультурных ценностей, которые доступны восприятию детей в соответствии с различными основаниями социокультурной идентификации: видовой, родовой, гендерной, национальной, этнической, правовой и конфессиональной.

Для сплочения детского коллектива, формирования умения слушать и понимать друг друга реализуется технология «Ежедневный рефлексивный круг», которая закреплена в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности. Педагог в ежедневном календарном планировании фиксирует темы, которые будут вынесены для обсуждения на «Ежедневный рефлексивный круг». Темы педагогом выбираются индивидуально, в зависимости от интересов детей, от проблем, которые волнуют группу и, конечно же, в зависимости от «Ситуации месяца».

Личностное развитие дошкольников в МБДОУ и создание условий для их позитивной социализации эффективно осуществляется через реализацию технологии «Клубный час». Воспитательные задачи, реализуемые через технологию «Клубный час»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- учить детей вежливо выражать просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

С целью повышения качества дошкольного образования через обновление содержания в МБОУСОШ №19 с января 2022г года реализуется образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» под редакцией Л.В. Коломийченко в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 3 до 7 лет. Содержание программы «Дорогою добра» представлено в четырех разделах, каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время организации совместной деятельности педагога с детьми, утреннего приема, прогулок) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности используются ***информационно-аналитические формы*** взаимодействия с семьями воспитанников. Это проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей осуществляется через ***познавательные формы*** взаимодействия. Организация и проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций. Активно осуществляется взаимодействие в социальных сетях: сайт детского сада, родительские группы в мессенджерах.

С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми активно внедряются в воспитательный процесс ***досуговые формы*** взаимодействия. Совместные досуги, праздники. Организация выставок, ярмарок, концертов.

Для ознакомления родителей с работой дошкольного образовательного учреждения, особенностями воспитания детей, для формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей используются ***наглядно-информационные формы*** взаимодействия с семьями воспитанников: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Дни открытых дверей, просмотр открытых занятий. Создание мини-библиотек. Привлечение родителей в организации и проведении Клубных часов, в реализации Ситуаций месяца.

Раздел 3. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В соответствии с Уставом МБОУСОШ № 19, образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

Прием воспитанников регламентируется Правилами приема. При поступлении детей в МБДОУ родителей (законных представителей) знакомят с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Приѐм на обучение по образовательным программам дошкольного образования и прекращение образовательных отношений регламентируется договором об образовании.

МБДОУ функционирует в режиме 9-часового пребывания детей с 07.30 до 16.30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня соответствуют возрастным особенностям детей, определяются санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 19.

Обеспечение комфортного и безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ, а также успешная реализация целей и задач образовательной деятельности, определенных в Уставе МБДОУ, регламентируют Правила внутреннего распорядка.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО. Воспитательный процесс реализуется непрерывно во всех режимных моментах через разнообразные формы организации образовательного процесса.

В МБДОУ разработана модель образовательного процесса на день, где

представлены основные направления воспитательной работы, реализуемые через определенные формы организации образовательного процесса и виды детской деятельности в соответствии с режимом дня.

Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направленность воспитательной работы**
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная деятельность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательное, патриотическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое воспитание Познавательное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к	Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со	Познавательное воспитание

Планируя образовательную деятельность на день, педагоги ориентируются на модель образовательного процесса на неделю (Приложение 1), разработанную с учетом расписания на образовательный период и циклограммы форм организации образовательного процесса. Таким образом, модель образовательного процесса на неделю позволяет воспитателю реализовать содержание Программы воспитания во всех направлениях воспитания, используя различные формы организации образовательного процесса.

Отбор содержания происходит исходя из годового планирования по Ситуациям месяца. При отборе тематики и содержания Ситуации месяца педагоги исходят из возрастных особенностей детей, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребенка к мировой культуре, освоения им социальных ролей: я – как

личность, я – как член коллектива, я – как член семьи, я – как житель города, я – как часть природы, я – как гражданин, я – как житель Земли, я – как частица Мироздания, я – как мальчик или девочка.

В МБДОУ существуют традиции, которые направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиционным в нашем детском саду стало празднование Дня знаний, где дети торжественно в игровой форме переводятся из одной возрастной группы в другую. Этот праздник стал символом начала учебного года и совместного взросления детского коллектива МБДОУ.

С целью расширения знаний детей о празднике «День дошкольного работника», о детском саде, о его сотрудниках, а также для формирования уважительного отношения к работникам дошкольной образовательной организации ко Дню дошкольного работника родители (законные представители) вместе с детьми каждой возрастной группы готовят концертные номера для организации праздника для сотрудников МБДОУ.

Ежемесячно в рамках реализации технологии Ситуация месяца проводятся совместные мероприятия в различных формах (праздник, концерт, карнавал, музыкальная гостиная и т.д.), где принимают участие дети всех возрастных групп и все педагоги детского сада.

Организация праздников, разработка и реализация традиций в жизни детского сада подразумевает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В календарном плане воспитательной работы отобраны праздники, значимые для мира, нашей страны, региона, города и детского сада. Праздники распределены по основным направлениям воспитания и их ценностям. На образовательный период запланировано по 3 – 4 праздника по каждой ценности воспитания. Таким образом, получается 2 – 3 мероприятия в месяц по разным направлениям воспитания, максимум – 4.

В календарном плане воспитания учитывается содержание Ситуаций месяца. Праздники соответствуют тематикам Ситуаций месяца, что помогает педагогу организовать проживание детьми определенной ситуации в течение месяца более насыщенно и продуктивно.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планирование воспитательного события фиксируется в календарно-тематическом плане воспитателя. Разработана единая для воспитателей форма плана, где отражены задачи воспитания в конкретном воспитательном событии. И запланированы мероприятия для детей и для родителей, а также итоговое событие (*Приложение 2*).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает в себя:

– оформление помещений;
– оборудование;
– игрушки.

Ценности	*Вид помещения. Центры развития, активности*	*Оснащение*
Патриотическое направление воспитания		
Родина	***Групповые комнаты:*** Патриотический центр Литературный центр	-знаки и символы государства, региона, города -куклы в национальных костюмах -макет / мини-музей русского быта -нагдядно-демонстрационный материал по тематике
Природа	***Групповые комнаты:*** Центр природы (науки) Литературный центр	-дидактический материал по тематике -предметы для экспериментирования -растения -предметы для ухода за растениями

ППС организуется педагогом в зависимости от воспитательного события. Обязательно осуществляется оформление помещения для погружения ребенка в необходимую атмосферу. Оформление осуществляется либо совместно с детьми и их родителями постепенно в процессе погружения в тему. Либо самостоятельно педагогом в качестве сюрпризного момента.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Наименование должности	***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса***
Заведующий	Обеспечивает системную воспитательную работу МБДОУ. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Создает условия для внедрения Программы воспитания, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников МБДОУ, направленных на улучшение воспитательного процесса, поддерживает морально-психологический климат в коллективе.

	Организует текущее и перспективное планирование воспитательного процесса в МБДОУ. Координирует работу педагогических работников. Организует методическое сопровождение педагогов по внедрению Программы воспитания.
	Консультирует работников МБДОУ по вопросам личностного развития воспитанников и практического применения психологии для создания условий позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Участвует в подготовке и проведении воспитательных событий.
воспитатель	Осуществляет развитие эмоциональной сферы, формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы воспитания, спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей и воспитателей по вопросом этико-эстетического воспитания.
	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Ведет мониторинг качества оздоровительной работы в МБДОУ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в МБДОУ. Разрабатывает и внедряет план реализации воспитательного события. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Координирует деятельность младшего воспитателя.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию..

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейкаждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организацииявляются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должен быть определен алгоритм действия взрослых, а также задачии виды деятельности детей в каждой из форм работы (*Приложение 2*).

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1

Модель образовательного процесса на неделю для детей раннего возраста группы № 1

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Коли-чество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – математика ПМ • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок – познавательное развитие ПР	2		ПР		ПМ	
	Речевое развитие: • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок – развитие речи РР, народная культура НК	2				РР	НК
	Художественно-эстетическое развитие: • Экспериментирование с материалами и веществами – рисование Р, лепка Л • Восприятие смысла музыки – музыка М	4	М	Р	М		Л
	Физическое развитие: • Двигательная активность – физкультура Ф	2	Ф		Ф		
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1			+		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	

Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)	1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)	2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)	2				+	+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для старшей группы № 2

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Коли-чество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	1		ДД			
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ, безопасность Б • Конструирование – К	3	Б		ПМ	К	
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР, подготовка к обучению грамоте Г • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	4	Г		Г	РР	ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р, лепка Л	4		М	Р	М	Л

	• Музыкальная деятельность – музыка М						
	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3	Ф	Ф			Ф
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1		+			
Воспитание культуры питания (физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		4	+	+	+		+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)		2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)		2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для старшей группы № 3

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Коли-чество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом	Социально-коммуникативное развитие:	1		ДД			

занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	• Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД						
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ, безопасность Б • Конструирование – К	3	Б	ПМ		К	
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР, подготовка к обучению грамоте Г • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	4	Г		Г		ХЛ, РР
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р, лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	4		М	Р	М	Л
	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3	Ф		Ф	Ф	
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1	+				
Воспитание культуры питания (физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	

Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	4	+	+	+		+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)	1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)	2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)	2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для младшей группы № 4

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Коли-чество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	0,5				ДД	
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ • Конструирование – К	1,5		ПМ		К	
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	2	ХЛ		РР		
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р/ лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	3		М		М	Р/Л

	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3	Ф		Ф		Ф
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)		2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)		2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для подготовительной к школе группы № 5

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Количество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	1			ДД		
	Познавательное развитие:	3		ПЧ, К		ГП	

воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	• Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПЧ (понятие числа), ГП (геометрические понятия) • Конструирование – К						
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР, подготовка к обучению грамоте Г • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	4	Г		Г	ХЛ	РР
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р, лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	4	Р	М		М	Л
	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3	Ф		Ф		Ф
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1			+		
Воспитание культуры питания (физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного		4	+	+	+		+

Модель образовательного процесса на неделю для младшей группы

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Коли-чество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	0,5				ДД	
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ • Конструирование – К	1,5		ПМ		К	
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	2	ХЛ		РР		
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р/ лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	3		М		М	Р/Л
	Физическое развитие:	3	Ф		Ф		Ф
	• Двигательная деятельность – физкультура Ф						
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+

Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)	1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)	2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)	2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для средней группы

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Коли-чество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	0,5		ДД/			/ДД
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ • Конструирование – К	1,3			ПМ		К
формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР, подготовка к обучению грамоте Г • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	2,7		Г		РР	ХЛ

	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р/ лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	2,5	М		М		Р/Л
	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3	Ф	Ф		Ф	
Игровые ситуации по развитию социальных навыков (социальное воспитание)		1 раз в месяц	+				
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)		2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)		2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		2	+		+		

Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)	5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)	5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)	1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)	2			+		+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)	2				+	+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для старшей группы

Формы организации образовательного процесса	**Образовательная область, приоритетное направление**	**Коли-чество**	**День недели**				
			Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	1					ДД
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ, безопасность Б • Конструирование – К	3	Б	ПМ			К
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР, подготовка к	4	Г		ХЛ	Г	РР

	обучению грамоте Г • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ						
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р, лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	4	М	Р	М	Л	
	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3		Ф	Ф	Ф	
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1	+				
Воспитание культуры питания (физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, этико-эстетическое воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	
Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)		5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)		5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		4	+	+	+		+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)		2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)		2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		2	+		+		

Модель образовательного процесса на неделю для средней группы № 10

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Коли-чество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие: • Коммуникативная деятельность – дорогою добра ДД	0,5	ДД/				/ДД
	Познавательное развитие: • Познавательно-исследовательская деятельность – математика ПМ • Конструирование – К	1,3	ПМ				/К
	Речевое развитие: • Коммуникативная деятельность – развитие речи РР, подготовка к обучению грамоте Г • Восприятие художественной литературы и фольклора – ХЛ	2,7		Г		РР	ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность – рисование Р/ лепка Л • Музыкальная деятельность – музыка М	2,5	М		М		Р/Л
	Физическое развитие: • Двигательная деятельность – физкультура Ф	3		Ф	Ф	Ф	
Игровые ситуации по развитию социальных навыков (социальное воспитание)		1 раз в месяц			+		
Мастерская детского творчества (трудовое, этико-эстетическое, социальное воспитание)		1				+	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовое, физическое и оздоровительное воспитание)		2		+		+	

Ежедневный рефлексивный круг (все виды воспитания в зависимости от темы)	5	+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор (все виды воспитания в зависимости от направленности беседы)	5	+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)	1					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, социальное, трудовое воспитание)	2		+			+
Игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, подвижная, театрализованная, сенсорные, логические и т.д. (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)	2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Приложение 2

План реализации воспитательного события

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Итоговое событие
Дата, название события	1.Закрепить знания… 2.Рассказать … 3.Воспитывать …	Игра «» Беседа «» Мастерская «»	Проект «» Конкурс «» Беседа «» Досуг	Праздник Клубный час Проблемная педагогическая ситуация Карнавал Бал Соревнование и т.д.

Пример

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Итоговое событие
1 сентября – День знаний	-Закрепить знания о школе -Рассказать детям, зачем человеку учиться -Воспитывать в детях ответственное отношение к занятиям -Создать праздничную атмосферу	*Музыкальная деятельность:* пение и разучивание песен по теме *Коммуникативная деятельность*: чтение стихотворений и рассказов «» *Двигательная*: подвижные игры «» *Беседа* «Зачем дети идут в школу 1 сентября *Игровая ситуация* «Зачем человеку учиться»	Консультация «Мы стали на год старше» Помощь родителей в украшении группы и участка к празднику	Праздничная линейка (совместно с педагогами)