

Тренинг для лидеров школьного самоуправления

Актуальность данного тренинга определяется необходимостью добровольного и осознанного участия старшеклассников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества позволяет формировать опережающий социальный опыт, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю образовательного учреждения.

В данной ситуации школьное ученическое самоуправление – это первый социальный опыт учащихся в активной общественной жизни, возможность стать непосредственным участником образовательного и воспитательного процессов, вовлечение школьников в решение школьных проблем; формирование навыка принятия обдуманных и взвешенных решений, касающихся не только лично каждого, но и группы, коллектива в целом.

Развитие самоуправления в школьной среде позволяет включать детей и подростков в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора.

Цель: познакомить лидеров школы между собой, приобрести навык работы в команде, ознакомиться с портретом лидера-организатора, активизировать работу самоуправления, развитие лидерского потенциала молодежи; формирование социальной активности, готовности к принятию ответственных решений, расширение представлений о себе, как лидере

Количество участников: 15-20 человек.

Оборудование: бланки с анкетой, ватманы, маркеры, 2 спичечных коробка, 2 кусочка бумаги.

Ход проведения

Приветствие участников тренинга.

Тренер: Здравствуйте! Я рада видеть всех вас. Если ты здесь – ты уже лидер, лидер в своей школе, умеющий повести за собой других, заинтересовать своей неповторимостью. Это здорово, что каждый из вас может зажечь других и поддерживать этот огонь, огонь стремления к добрым делам.

Но будешь делать то, что делаешь всегда – лишишься того, что имел! Нужно двигаться вперед, узнавать и делать что-то новое. Именно для этого мы здесь собрались. Для начала давайте познакомимся.

Упражнение «Приветствие»

Участники становятся в 2 круга: внутренний и внешний так, чтобы образовались стоящие друг к другу лицом пары.

Задание: в течение нескольких секунд познакомиться и поприветствовать партнёра разными способами (объятие, пожимание рук, кивание головой). Партнер должен в ответ тоже назвать имя и поприветствовать. По хлопку тренера внутренний круг делает шаг влево, таким образом, меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

Упражнение «Волшебный мешочек» Участники тренинга по кругу передают друг другу мешочек со словами: «Здравствуй ..., я рад тебя видеть сегодня, возьми этот волшебный

мешочек и ощути частичку моего тепла, я делюсь им с тобой ». После того, как все участники поддержат волшебный мешочек, тренер спрашивает у участников, почувствовал ли кто-нибудь на себе частичку тепла из волшебного мешочка.

Тренер: На доске вы видите разноцветные фигуры. Я вас прошу подойти к той цветной фигуре, которая в данный момент отвечает вашему эмоциональному состоянию, настроению. Сделать это надо самостоятельно, ни с кем не советуясь. (*Выполнение задания*).

Тренер: Ученые доказали, что каждый цвет оказывает на человека определенное психофизическое воздействие.

Красный – помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность.

Зеленый – позволяет успокоиться, отдохнуть.

Синий – вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную вспышку. Наконец мы определились с выбором цвета и у нас образовались группы. Вы сейчас рядом с теми, кто чувствует себя примерно также, как вы. Поэтому вам будет легче найти общий язык, поработать с этими ребятами, прийти к общему решению.

Тренер: Каждый из вас – лидер ученического самоуправления в своей школе. А это значит... Что же это значит? Давайте вместе попытаемся дать ответ на этот вопрос.

Упражнение «Лидер – это...»

У каждого из вас есть бланк, на котором вертикально написано слово «ЛИДЕР». (Приложение 1). Предлагаю вам рядом с каждой буквой записать слова, которые начинаются с нее и ассоциируются у вас с каким-либо качеством личности, присущим лидеру. Например, Л – любознательность, И – искренность и т.д..

Л – любознательность, лояльность, лаконичность.

И – инициативность, изобретательность, индивидуальность, искренность.

Д – добросовестность, доброжелательность, дисциплинированность, дальновидность, дипломатичность.

Е – единогодушие, единомыслие, естественность.

Р – решительность, рациональность, рассудительность, работоспособность, разносторонность.

Итак, давайте прочитаем то, что у нас получилось.

Тренер: Конечно же, лидерских качеств намного больше, и одно из них – умение правильно оценивать не только других, но, в первую очередь, самих себя. Поэтому следующее задание так и называется «Самооценка лидерских качеств». (Приложение 2).

Упражнение «Самооценка лидерских качеств»

На бланках ответов в первом столбике перечислены некоторые качества, присущие любому лидеру. Оцените в баллах от 1 до 10, насколько каждое из них присуще лично вам. А в 3-м столбце дайте себе краткие рекомендации.

Тренер: Одно из самых важных качеств лидера – умение общаться, заинтересовать, повести за собой. В процессе общения лидер способствует достижению результата.

А какое бы вы дали определение слову общение? (высказывания детей).

Умеете ли вы общаться, мы сейчас выясним. Есть разные виды людей. Одни общительные, легко идущие и устанавливающие контакты с людьми, другие наоборот.

Упражнение «Слепые»

Участники тренинга выходят на середину зала. Под музыку все закрывают глаза и начинают двигаться по комнате. Как только музыка остановилась, дети открывают глаза и фиксируют свое месторасположение, где и с кем они оказались. Упражнение повторяется 3 раза

Те ребята, которые двигались по кругу и держались рядом с другими участниками – общительные, которые ходили отдельно от всех, двигаясь по краю - мало общительные.

Упражнение «Этический кодекс лидера»

Каждая группа по принципу «мозгового штурма» называет свои предложения по этическому кодексу. Потом правила записываются на ватман.

Тренер: Каждый лидер должен иметь дар убеждения.

Упражнение «Дар убеждения»

Вызывается по 1 участнику из группы, каждому даётся спичечная коробка, в которой лежит кусочек цветной бумаги. Участникам необходимо доказать, что именно в его коробке лежит цветная бумага.

Упражнение «Точка на стене»

Вызывается один участник. Ему предлагается нарисовать точку на стене. Он рисует.

Тренер: - А можешь поставить точку ещё выше?

- Могу.(рисует)

- А ещё выше?

- ...

И так можно продолжать до бесконечности, насколько хватит сообразительности участника (стать на носки, стол, стул...).

Если участник быстро сдаётся – вызывается другой.

Тренер: Это упражнение показывает, что возможности человека безграничны и каждый может достигать всё больших и больших вершин.

Большинство из нас потенциально может добиться в жизни гораздо большего, но мы почему-то этого не делаем. А ведь в каждом из нас заложена огромная сила!

Заключение

Упражнение «Последняя встреча»

Тренер : Наша встреча подходит к концу. Представьте, что людей, с которыми вы сейчас общались больше не увидите никогда и не успеете сказать или пожелать что-то важное. Сделайте это здесь и сейчас.

Тренер: Итак, наше занятие закончилось. Хочу пожелать всем вам уверенности в своих силах, умения отстаивать свою точку зрения, не сдаваться перед трудностями и всегда находить выход даже в самых сложных ситуациях.

Верьте в себя! Верьте в успех! Верьте и действуйте!!!

В конце заполняется анкета участника (приложение 3)

Упражнение «Аплодисменты»

Тренер благодарит группы за хорошую работу и предлагает поаплодировать себе и другим.