Структурное подразделение детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 села Луганское Красноармейского района Саратовской области»

« Принято»
на заседании Педагогического совета
Структурного подразделения
Детский сад МБОУ « СОШ № 19
с.Луганское.
Протокол №_1_____
от «_31_» ___08_____2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №19»
с.Луганское»
_____ Долбенчук Н.А.
Приказ №_153_____
от «_21_» ___09_____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

для детей 5-6 лет (старшая группа).

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана:
Музюкина Ж.Н.
воспитатель

2021-2022
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2
1. Пояснительная записка 3
2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА) 5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУПП.. 7
4. ОЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ 8
5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ 11
Список детей 16
Сетка занятий в старшей группе на 2021– 2022 учебный год 17
Организация режима пребывания детей в холодный период года 2021-2022 учебный год 18
Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей группы 19
Образовательная область «Познание» 19
1. Формирование элементарных математических представлений 19
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 44
3. Образовательная область «Развитие речи» 58
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 84
5. Лепка, аппликация 122
6. Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд 136
7. Образовательная область «Физическое развитие» 150

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два

способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.
Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

4. ОЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

- Старшая группа – 5 часов 50 минут, НОД продолжительность по 25 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей дошкольной группе		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

•**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

•**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

•**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

•**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

•**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•**речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

•**познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

•**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму-

щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- Музей «Изба»
-

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки.

- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изодеятельности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства

- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Структурное подразделение детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 села Луганское Красноармейского района Саратовской области»

« Принято»
на заседании Педагогического совета
Структурного подразделения
Детский сад МБОУ « СОШ № 19
с.Луганское.
Протокол №_____
от «_____» _____2021г.

« Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №19»
с.Луганское»
_____ Долбенчук Н.А.
Приказ №_____
от «_____» _____2021г.

Список детей

Старшая группа « Ромашка»
2021-2022 уч.год

№	Ф.И.Ребёнка	Число, месяц, год рождения
1.	Быстрова Ксения Дмитриевна	12.10.2015 год.
2.	Виноградова Ангелина Сергеевна	07.09.2015 год.
3.	Гурбанова Марьям Тахмуразовна	04.07.2015 год.
4.	Дашкин Захар Андреевич	07.11.2015 год.
5.	Колесникова Варвара Алексеевна	27.06.2015 год.
6.	Погосян Лусине Мугучевна	24.12 2015 год.
7.	Салтецкий Матвей Игоревич	23.10.2015 год.
8.	Хайруллина Адима Булатовна	28.10.2015 год.
9.	Фролов Егор Владимирович	17.10.2015 год.

Структурное подразделение детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 села Луганское Красноармейского района Саратовской области»

« Принято»
на заседании Педагогического совета
Структурного подразделения
Детский сад МБОУ « СОШ № 19
с.Луганское.
Протокол №_____
от «_____» _____2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №19»
с.Луганское»
_____ Долбенчук Н.А.
Приказ №_____
от «_____» ___2021г.

Сетка занятий в старшей группе

на 2021– 2022 учебный год

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Развитие речи. 2.Рисование 3.Физическая культура.	9:10 - 9:35 9:45 – 10:10 10:20-10:45
Вторник	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка.	9:10 - 9:35 9:45– 10:10
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Лепка/Аппликация 3.Физическая культура .	9:10 - 9:35 9:45 – 10:10 10:20-10:45
Четверг	1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 2.Музыка.	9:10 - 9:35 9:45 – 10:10
Пятница	1.Рисование 2.Физическая культура. 3.Конструирование.	9:10 - 9:35 9:45– 10:10 10:20-10:45

Структурное подразделение детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 села Луганское Красноармейского района Саратовской области»

« Принято»
на заседании Педагогического совета
Структурного подразделения
Детский сад МБОУ « СОШ № 19
с.Луганское.
Протокол №_____
от «_____» _____2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №19»
с.Луганское»
_____ Долбенчук Н.А.
Приказ №_____
от «_____» _____2021г.

Организация режима пребывания детей в холодный период года 2021-2022 учебный год

Старшая группа «Ромашка»

Режимные моменты	**Время**
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	10.45-10.55
Прогулка (игры, наблюдения)	10.55 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	12.30 -12.40
Подготовка к обеду. Обед .	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Кружки. Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка .Уход детей домой	15.35-16.30

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей группы

Образовательная область «Познание»

1. Формирование элементарных математических представлений

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема периода	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
01.09.21г.	«День Знаний»	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр.
08.09.21г.	«Осень»	Счёт в пределах 5	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат,*	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.12-14

			треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	
15.09.21г.	«Осень» (продолжение)	Сравнение двух предметов	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.14-15

			словами: *вперед, назад, направо, налево*.	
22.09.21г.	«Осень» (продолжение)	Независимость результата счета от качественных признаков предметов	• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:*самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.16-17
20.09.21г.	«Я вырасту здоровым»	Геометриче-ские фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь-ник)	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.17-18

			устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя:*вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.	
06.10.21г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Счёт в пределах 6	• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.18-20

			предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
13.10.21г.		Мониторинг	Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»
20.10.21г.	«День народного единства»	Счёт в пределах 7	• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»

			групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами:*впереди, сзади, слева, справа*.	стр.20-21
27.10.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Порядковое значение числа 6	• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.21-23

			• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
10.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Счёт в пределах 8	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.23-24

			• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	
17.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Счёт в пределах 9	• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.24-25

			предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.	
24.11.21г.	«Новый год»	Порядковое значение чисел 8 и 9	• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.26-27
01.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Образование числа 10	• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических

			групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	представлений в ст. гр. д/с» стр.27-28
08.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Ориентировка в пространстве	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* • Упражнять в умении	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.28-30

			видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.	
15.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Четырёхугольник	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.30-31
22.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Знакомство с названиями дней	• Закреплять представления о	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию

		недели	треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.31-33
29.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5	• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.33-35

			– указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	

12.01.22г.	«Зима»	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8	• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.35-38
19.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Ориентировка в пространстве	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических

			и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. •Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	представлений в ст. гр. д/с» стр.38-40

26.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Равенство групп предметов	• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.4-42
02.02.22г.	«Зима» (продолжение)	Количествен-ный состав числа 3	• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.42-43

			бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
09.02.22г.	«День защитника отечества»	Количествен-ный состав числа 4. Ориентировка на листе бумаги	• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.43-45
16.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	Количествен-ный состав числа 5	• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.45-47

			по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.	
02.03.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	Часть и целое	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.47-48

09.03.22г.	«Международный женский день»	Счёт в пределах 10.	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.49-50
16.03.22г.	«Международный женский день» (продолжение)	Ориентировка в пространстве	• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»

			числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя*(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	стр.51-52
23.03.22г.	«Народная культура и традиции»	Деление круга на две равные части	• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.52-54

			предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
30.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Деление квадрата на две равные части	• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.54-55
06.04.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Деление круга на 4 равные части	• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.55-57

			расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
13.04.22г.	«Весна»	Деление квадрата на 4 равные части	• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.57-59
20.04.22г.	«Весна» (продолжение)	Ориентировка на листе бумаги	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.59-60

			ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	
27.04.22г.	«День победы»	Сравнение величин предметов по представлению	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.61-62
04.05.22г.	«День победы» (продолжение)	Составление числа 5 из единиц	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»

			двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	стр.62-63
11.05.22г.	«День победы» (продолжение)	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»
18.05.22г.	«Лето»	Работа над трудными темами	Работа над трудными темами	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»
25.05.22г.	«Лето» (продолжение)	Работа над трудными темами	Работа над трудными темами	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»
	«Лето» (продолжение)	Мониторинг	Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с»

	Мои любимые луговые цветы	Математический праздник	Математический праздник	Конспект

Методическое обеспечение:

1.М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013

2.И.А. Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез,2015

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.

К концу года дети могут:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?, «Который по счёту?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ребёнок и окружающий мир

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема периода	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
07.09.21г.	«День Знаний»	«Взрослые и дети»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые - это первые помощники и защитники детей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
14.09.21г.	«Осень»	«В саду ли, в огороде..»	Учить детей различать фрукты и овощи по описанию, использовать при описании схемы; уметь выделять характерные признаки овощей и фруктов, уметь классифицировать. Формировать представления об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
21.09.21г.	«Осень» (Продолжение)	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

			рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Ст. гр.
28.09.21г.	«Осень» (Продолжение)	«Какие месяцы в году? Сентябрь»	Формировать представление о первом периоде осени; учить находить первые признаки осени; способствовать развитию интереса к живой природе; прививать к ней любовь.	О.М.Шорыгина «Какие месяцы в году»
05.10.21г.	«Я вырасту здоровым»	«Хлеб - всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие»
12.10.21г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	«Берегите животных»	Расширять представление о многообразии животного мира. Закреплять знание о животных родного края. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
19.10.21г.	«Я вырасту	«Золотая осень»	Закрепить знания детей о	В.Н.Волчкова «Экология»

	здоровым» (продолжение)		приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	
26.10.21г.	«День народного единства»	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, и т.д.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
02.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	В.Н.Волчкова «Экология»
09.11.21 г.	«День народного единства» (продолжение)	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

			признакам материала.	Ст. гр.
16.11.21 г.	«День народного единства» (продолжение)	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	В.Н.Волчкова «Экология»
23.11.21 г.	«Новый год»	«Ознакомление со свойствами стекла»	Продолжить знакомство детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла (прозрачность, светлое, тонкое, водонепроницаемое, гладкое, толстое, холодное, бъётся).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
30.11.21 г.	«Новый год» (продолжение)	«Какие месяцы в году? Ноябрь»	Закрепить знания детей осенних месяцев; особенности их протекания; помочь детям разобраться в приметах каждого	Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?»

			осеннего месяца; выявлять причинно-следственные связи.	
07.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	«Как устроено тело человека?»	Познакомить детей со строением тела человека, помочь детям выделить отдельные его части; уметь отличать правую и левую стороны тела; повторить правила гигиены и ухода за своим телом.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
14.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	«Тайны птичьего двора»	Развивать у детей интерес к миру птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами птичьего мира; продолжать активизировать познавательные способности детей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
21.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	«Огонь-друг, огонь-враг»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение реально оценивать возможную опасность; придумывать рассказы на заданную тему;	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
28.12.21 г.	«Зима»	«Как животные помогают	Расширять представления детей о животных разных стран и	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой

		человеку»	континентов. Способствовать формированию представление о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	в детском саду. Ст. гр.
11.01.22г.	«Зима» (продолжение)	«Зимние забавы детей»	Расширить представление о зимних видах спорта; активизировать глагольную лексику.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
18.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	«Зимушка-Хрустальная»	Закреплять знания детей о зимних месяцах, о зиме; учить придумывать сказки опираясь на картинки, на знание признаков зимы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
25.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
01.02.22г.	«День защитника Отечества»	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.

			свойствах снега в процессе опытнической деятельности .	
08.02.22 г.	«День защитника Отечества» (продолжение)	«Мужские профессии»	Дать понятие военные профессии: танкист, моряк, лётчик; расширять знания детей о людях военных профессий, воспитывать уважение к защитникам родины, чувство патриотизма.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
15.02.22 г.	«День защитника Отечества» (продолжение)	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: Насекомые, птицы, рыбы, звери.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
22.02.22 г.	«Международный женский день»	«Наша Армия»	Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр.
01.03.22 г.	«Международный женский день» (продолжение)	«Цветы для мамы»	Расширять знания у многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.

			комнатными растениями.	
15.03.22 г.	«Народная культура и традиции»	«Международ-ный женский день»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта.	Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи с детьми 5-7 лет».
22.03.22 г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	«На лесной полянке»	Расширить представления детей о природе в лесу весной. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано; учить детей читать стихи. Обыгрывать небольшие сюжеты.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
29.03.22 г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	«Женские профессии»	Уточнить представления детей о работниках швейной промышленности - о труде тех, кто шьёт одежду, помочь уяснить значимость этой профессии; активизировать знания о различных видах и свойствах тканей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр

05.04.22 г.	«Весна»	«Весна, весна на улице»	Формировать понятия о временных изменениях в природе; изучить весенние изменения в живой и неживой природе, познакомить детей с причинно-следственными связями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.
12.04.22 г.	«Весна» (продолжение)	«Как люди используют кожу и дерево?»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представления детей о том, что какие предметы могут быть сделаны и кожи и дерева	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр
19.04.22 г.	«Весна» (продолжение)	«Белка»	Сформировать представление о белке. Как диком животном; отметить особенности строения, питания, проживания, уход за потомством	В.Н.Волчкова «Экология. «Какие звери в лесу?»

26.04.22 г.	«День победы»	«Космонавты»	Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полётах	Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи с детьми.
10.05.22 г.	«День победы» (продолжение)	«Первоцветы»	Уточнить расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться первыми цветами, видеть воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.

17.05.22 г.	«День победы» (продолжение)	«9 мая – День Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками, напоминающими о героях войны в нашем городе. Познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр
24.05.22 г.	«Лето»	«Растения -лёгкие земли»	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящее в природе процессы.	В.Н.Волчкова «Экология» .

31.05.22 г.	«Лето»	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. гр
	«Лето»	«Путешествие в страну цветов»	Познакомить детей с тем, как нужно ухаживать за цветами, продолжать знакомить с тем, что цветы являются частью природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр.

Методическое обеспечение:

1. Соломенникова О.А. С Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014
2.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
3. т.Г.Кобзева организация деятельности детей на прогулке, старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013
4.В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
5.Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (старшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004
6.Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть?— М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

8.Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты .- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

9. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.

К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- Знать название родного города, страны, её главного города.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

3. Образовательная область «Развитие речи»

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема периода	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
02.09.21 г	«День Знаний»	«Мы – воспитанники старшей группы».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе людей, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.36
06.09.21 г	«День Знаний»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун». И присказка «Начинаются наши сказки…»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун»и присказкой «Начинаются наши сказки…».	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», 36-37
09.09.21 г	«Осень»	Пересказ сказки «Заяц-	Обучать детей	В.В.Гербова

		хвастун».	пересказывать произведение по частям; привлечь их внимание к иллюстрациям.	«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.38
13.09.21 г	«Осень»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с*	Упражнять детей в отчётливом произношение звуков *з-с* и их дифференциации; познакомить со	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.39
16.09.21 г	«Осень» (продолжение)	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,с.40
20.09.21 г	«Осень» (продолжение)	Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения «Осень» И. Белоусова.(в сокр.)	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.41
23.09.21г.	«Осень» (продолжение)	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Продолжать учить детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.42

27.09.21 г	«Осень» (продолжение)	«Весёлые рассказы» Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.43
30.09.21 г	«Я вырасту здоровым»	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Познакомить детей с произведением – перевертышем. Учить внимательно и заинтересовано слушать. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.43-44
04.10.21 г	«Я выросту здоровым»	Учимся вежливости. Чтение Я. Аким «Жадина».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Воспитывать чуткость к художественному	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.44

07.10.22г	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.45
11.10.22 г	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с - ц»	Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, назвать со звуком *с* и *ц*. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.46
14.10.21 г	«День народного единства»	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Продолжать учить детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Учить вслушиваться в	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.47

			ритм и мелодику поэтического текста. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.	
18.10.21г.	«День народного единства»	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. Упражнять детей в подборе сущ-х к прил-м.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.48-49
21.10.21 г	«День народного единства» (продолжение)	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Софера «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворения Р.Софера «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.49
25.10.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного

			помнят.	возраста», с.50
01.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Чтение стихов о поздней осени: «Осень» А.К. Толстой, «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Упражнять в составлении сложно подчиненных предложений. Воспитывать чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.51
04.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Рассказывание по картине. Чтение В. Драгунского «Друг детства».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Воспитывать чуткость к	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.52

			художественному слову.	
08.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Чтение русс. нар. сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям рус.народ.сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.52-53
11.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах.	В.В.Гербова«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.53

15.11.21г.	«Новый год»	Составление описательного рассказа по теме «Зима»	Упражнять детей в составление описательных рассказов по картинкам; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму сущ.; работать над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.237
18.11.21г.	«Новый год»	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданию воспитателя.	В.В.Гербова«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.56

22.11.21г.	«Новый год» (продолжение)	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Познакомить детей с произведением – перевертышем. Учить внимательно и заинтересовано слушать.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.56-57
25.11.21г.	«Новый год» (продолжение)	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Воспитывать чуткость к художественному слову.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.57
29.11.21г.	«Новый год» (продолжение)	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», с.60-61

02.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Составление рассказа по опорным картинкам на тему «Кормим птиц»	Учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии, воспитывать умение подбирать слова сходные по звучанию (рифмующиеся); активизировать словарь; совершенствовать слуховое восприятие.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», с.61-62
06.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Чтение эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказать её.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», с.63-64
09.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на развитие звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.64-65

13.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Чтение сказки П. Бажова «Серебренное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебренное копытце»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.66
16.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.66-67
20.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Беседа по сказке П. Бажова «Серебренное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».	Познакомить детей со стихотворением К. Фофанова «Нарядили елку…». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.68-69

23.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	Культура и традиции русского народа». Литературная викторина по русским народным сказкам.	Познакомить детей с русскими традициями. Закрепить знания о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Развивать знания о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали. Воспитывать любовь к Родине.	Н.В. Алешина с.120, О.С. Ушакова с. 97
27.12.21г.	«Зима»	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.70-71

30.12.21г.	«Зима»	Беседа на тему: «Я мечтал….» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре , помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.71-72.
10.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.72-73

13.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стих-е Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стих-е Э.Мошковской «Вежливое слово».Обогощать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.74-75.
17.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков *з-ж.*	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.75.
20.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Пересказ сказки Э.Шимина «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.76-77.
24.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Чтоэто?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; умение употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.77.
27.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.78-79.

			выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	
31.01.22г.	«День защитника отечества»	Беседа: « О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.80-81.
04.02.22г.	«День защитника отечества»	Рассказывание: «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.82.
07.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.83.
10.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.83-84.

14.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершен-ть интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.84-85.
17.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Способствовать диалогической речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.86
21.02.22г.	«Международный женский день»	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дики животные» П. Меньшиковой), придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.87
24.02.22г.	«Международный женский день»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». Чтение А. Барто «Перед сном».	Продолжать учить детей составлять рассказы по картине с послед-но развивающимися действиями. Учить внимательно и заинтересовано слушать. Способствовать диало-	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.88-89

			гической речи.	
28.02.22г.	«Международный женский день» (продолжение)	Беседа: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с. 90-91
03.03.22г.	«Международный женский день» (продолжение)	Беседа: О друзьях и дружбе. Чтение сказки Ш. Перро «Фея».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Учить доброжелательности. Учить детей чувствовать и понимать характер образной сказки. Учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.92
10.03.22г.	«Народная культура и традиции»	Обучение рассказыванию по	Продолжать учить детей составлять рассказы по	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей

		картине «Мы для милой мамочки…». Чтение А. Барто «Перед сном».	картине с послед-но развивающимися действиями. Учить внимательно и заинтересовано слушать. Спос-ть формированию эмоцион-го отношения к литературному про-изведению. Способствовать диало-гической речи.	группе» с.93
14.03.22г.	«Народная культура и традиции»	Чтение рассказа из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподч.-е предложения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.94
17.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Пересказ рассказа из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»(по своему выбору).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.95
21.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.95-96

			детства», помочь им оценить поступок мальчика.	
24.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Познакомить детей со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Учить детей дифференцировать звуки *ц-ч.*	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.96
28.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Познакомить детей со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова). Помочь вспомнить детям содержание знакомых волшебных русских народных сказок.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.97
31.03.22г.	«Весна»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Активизировать словарь детей. Упражнять детей в различении звуков *л-р* в словах, фразовой речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.98

04.04.22г.	«Весна»	Дидактическая игра «Угадай слово». Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.99
07.04.22г.	«Весна» (продолжение)	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.101
11.04.22г.	«Весна» (продолжение)	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнит стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.102
14.04.22г.	«День победы»	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.103
18.04.22г.	«День победы»	«Дидактические игры со словами». Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Активизировать словарь	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.104

			детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	
21.04.22г.	«День победы» (продолжение)	Чтение сказки В.Катаева»Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева»Цветик-семицветик»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.105
25.04.22г.	«День победы» (продолжение)	Дидактическое упражнение «Что это?». Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка. Развивать образную речь, понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.106; О.С. Ушакова с. 123

			природы.	
28.04.22г.	«День победы» (продолжение)	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко». В. Подляского.	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	«Занятия по развитию речи в старшей группе» О.С. Ушакова с. 128
05.05.22г.	«День победы» (продолжение)	Беседа на тему «День Победы»	Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.106-107

			существительными; учить	
			детей пересказу; воспитывать любовь к Родине, уважение к старшему поколению.	
12.05.22г.	«Лето»	«Лексические упражнения». Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Уточнить, что такое рассказ. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.107-108
16.05.22г.	«Лето»(продолжение)	«Обучение рассказыванию по картинкам». Чтение	Способствовать формированию эмоционального	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.109

		русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведе-ния. Вос-ть чуткость к худо-жественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описании-ями	
19.05.22г.	«Лето»(продолжение)	Лексические упражнения	Проверить насколько богат словарный запас детей.	
23.05.22г.	«Лето»(продолжение)	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.109-110
26.05.22г.	«Лето»(продолжение)	Мониторинг	Диагностика уровня речевого развития детей	

30.05.22г.	«Лето»(продолжение)	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала(по выбору педагога)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» с.110

Методическое обеспечение:

1.М.А.Васильева, В.В. Гербова , Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – В.: Учитель, 2013.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.
3. В.Н. Волчкова Развитие речи в старшей группе детского сада - Воронеж, 2008
4. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет -М: 1996
5. Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать! – СПб: Акцидент, 1998
6. Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть?— М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.

К концу года дети могут:

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема периода	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
03.09.21г.	«День Знаний»	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.
06.09.22г.	«Осень»	«Веселое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить детей рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать аккуратность в работе.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

10.09.21г.	«Осень»	«Космея»	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Совершенствовать изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.
13.09.21г.	«Осень» (продолжение)	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания. Учить детей рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.
17.09.21г.	«Осень» (продолжение)	«Яблоки»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Совершенствовать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.

			изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	
20.09.21г.	«Осень» (продолжение)	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие и маленькие, высокие и низкие, стройные, прямые). Учить детей по-разному рисовать деревья, листья, траву. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.
24.09.21г.	«Осень» (продолжение)	«Веселые игрушки»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.

27.09.21г.	«Осень» (продолжение)	«Идет дождь»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Ст.гр.
01.10.21г.	«Я вырасту здоровым»	«Лето красное прошло»	Познакомить детей с новым способом создания абстрактной композиции. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать аккуратность в работе.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Ст.гр.
04.10.21г.	«Я вырасту здоровым»	«Загадки с грядки»	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Учить	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Ст.гр.

			создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. Воспитывать аккуратность в работе.	
08.10.21г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Мониторинг	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
11.10.21г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	«Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и в «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

15.10.21г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	«Унылая пора, очей очарование!!!»	Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтических трокам. Использовать различные способы рисования деревьев (пятно, замкнутое контуром, дерево, изображённое кулачком, ладошкой). закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму, согласно настроению, переданному в произведении, развивать эмоционально- эстетические чувства, воображение.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»
18.10.21г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	«Нарядные лошадки»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
22.10.21г.	«День народного единства»	«Ветка калины»	Продолжать знакомить детей с натюрмортами, учить их рисовать карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры ,передача в рисунке строения, формы, пропорции ветки калины). Показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; воспитывать чувство любви к красоте родной природы.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»
25.10.21г.	«День народного единства»	«Сказочные птицы»	Учить детей рисовать птиц по представлению (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»

			бережное отношение к пернатым.	
29.10.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Тайна подводного царства»	Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря- труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели- рисование по сырой бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»
01.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Идёт дождь»	Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений об осени. Учить рисовать простые сюжеты, передавая характерные приметы погоды. Подводить к описанию изображений на рисунках.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
05.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			композиционные умения.	
08.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Декоративная снежинка»	Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях и путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги и объёмного предмета. Использовать различные виды линий. Умело пользоваться кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
12.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное и эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

15.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Нарисуй своё любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
19.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать представления детей о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
22.11.21г.	«Новый год»	«Чудесные превращения кляксы»(кляксография)	Познакомить детей с новым способом получения абстрактных изображений (клякс). Создать условия для	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	
26.11.21г.	«Новый год»	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			разных направлениях).	
29.11.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить детей рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюст-рированию знакомых сказок доступными изобраз. средст-вами. Позна-ть с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотноше-ния между объектами. Раз-вивать композиционные умения.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
03.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Волшебные снежинки»	Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	
06.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Узоры на окне»	Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. Совершенствовать изобразительную технику. Отрабатывать технику закрашивания – слева направо, начиная с верхней части листа. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
10.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Петушок – золотой гребешок»	Познакомить детей с народными традициями изображения птиц. Формировать умение и	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			навыки в рисовании сложной формы, орнамента. Совершенствовать изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Воспитывать любовь к природе и народному	
13.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Еловые веточки»	Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общи-х условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Вос-ть интерес к нар. искусству (бумажному фольклору).	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

17.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Весело качусь я под гору в сугроб…»	Учить детей передавать сюжет доступными граф-ми сред-ми. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты и т.д.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
20.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Наша группа»	Учить детей рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (д/с). Развивать чувство композиции. Вос-ть дружелюбие, поддерживать интерес к сотворчеству.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

24.12.21г.	«Новый год» (продолжение)	«Красивая елочная игрушка – шарик»	Учить детей рисовать сферические поверхности. Дать представление о блике на объемной освещенной поверхности. Создать настроение ожидания зимнего праздника. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотворчеству.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
28.12.21г.	«Зима»	«Волшебница-зима» (пейзаж)	Учить эстетическому восприятию природы, средствам передачи выразительности пейзажа. Содействовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать любовь к родной природе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
10.01.22г.	«Зима»	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности

			новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	в детском саду»
14.01.22г.	«Зима» (продолжение)	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушке- из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			прочитанной информации выразительной динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.	
17.01.22г.	«Зима» (продолжение)	«Весёлый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

21.01.22г.	«Зима» (продолжение)	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
24.01.22г.	«Зима» (продолжение)	«Моя семья»	Продолжить знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей-семью, стремиться открыть в её членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

28.01.22г.	«Зима» (продолжение)	«Мчится, мчится на пожар пожарная машина…»	Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар».закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
04.02.22г.	«День защитника отечества»	«Русские матрешки»	Познакомить детей с особенностями русской национальной игрушки – матрешки. Учить находить сходство и различия у матрешек из разных мест. Учить расписывать матрешку. Развивать творчество и фантазию, радоваться полученному	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
			результату. Воспитывать любовь к родине, традициям.	
07.02.22г.	«День защитника отечества»	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	
11.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	«Машины нашего поселка»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	
14.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
18.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
21.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепить умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
25.02.22г.	«День защитника отечества» (продолжение)	«Пограничник с собакой»	Учить детей удачно располагать изображение на листе. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			(мелками). Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей.	
28.02.22г.	«Международный женский день»	«Папин портрет»	Учить детей рисовать портрет близкого человека. Обратить внимание на черты лица, передать эмоции на лице (улыбка и т.д.). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
04.03.22г.	«Международный женский день»	«Снегири»	Учить детей рисовать птиц, мазками изображать перья. упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			Закрепить умения пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь и заботу о зимующих птицах, радоваться полученному результату.	
11.03.22г.	«Международный женский день» (продолжение)	«Белая берёза под моим окном…»	Вызывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация). И стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью; рисовать широкие линии, всем ворсом кисти и тонкие линии- концом.) развивать	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			чувство цвета (находить красивые сочетания цветов т оттенков в зависимости от фона).	
14.03.22г.	«Международный женский день» (продолжение)	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

18.03.22г.	«Народная культура и традиции»	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закрепить умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. (Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
21.03.22г.	«Народная культура и традиции»	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно - выразитель-ных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			искусства (портрет).	
25.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	«Водоноски-франтихи»	Учить украшать силуэт элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). По мотивам дымковской росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы силуэта, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
28.03.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	«Солнечный цвет»	Вызывать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения « солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий…) .	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

01.04.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	«По мотивам городецкой росписи»	Учить детей выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

04.04.22г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Фантастичес-кие цветы	Вызывать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
08.04.22г.	«Весна»	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
11.04.22г.	«Весна»	«Чебурашка»	Учить детей создавать в	Т.С. Комарова «Занятия по

			рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева на право, или по косой неотрывным движением руки).	изобразительной деятельности в детском саду»
15.04.22г.	«Весна» (продолжение)	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Вызвать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	
18.04.22г.	«Весна» (продолжение)	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Учить детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Развивать восприятие образа человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
22.04.22г.	«Весна» (продолжение)	«Весеннее небо»	Познакомить детей с техникой рисования «по мокрому». Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	
25.04.22г.	«Весна» (продолжение)	«Полёт на Луну»	Учить рисовать акварелью на тонированной бумаге; самостоятельно придумывать сюжет и подбирать необходимые цветовые оттенки для передачи образа космоса, космического пространства. Развивать воображение, память, индивидуальность в полученных работах.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
29.04.22г.	«День победы»	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, мелки), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Учить детей рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Закреплять умение удачно располагать изображе-ние на листе.	
06.05.22г.	«День победы»	«Букет ромашек, божья коровка и птичка».	Продолжать знакомить детей с натюрмортом смешанного вида; учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы строения, величину, расположение на стебле. Передавать цвет натуры; рисовать божью коровку и птиц с помощью трафаретов и шаблонов; Воспитывать любовь к природе.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»

13.05.22г.	«День победы» (продолжение)	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
16.05.22г.	«День победы» (продолжение)	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветное решение, детали). Развивать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
20.05.22г.		«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
23.05.22г.	«Лето»	«Солнышко, нарядись!»	Вызвать желание создать образ солнышко по мотивам ДПИ и книжной графики (по иллюстрациями к потешкам и песенка); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и пр.),	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»

			объяснить символику. Закреп. умение пользоваться кистью (рисовать концом кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).Развив. воображе-ние. Воспитывать интерес к народному искусству.	
27.05.22г.	«Лето»	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
30.05.22г.	«Лето» (продолжение)	Мониторинг	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

			Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	
31.05.22г.	«Лето» (продолжение)	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках, несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

5. Лепка, аппликация

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема периода	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
01.09.21 г.	«День Знаний»	Лепка: «Наши любимые игры»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
08.09.21г.	«Осень»	Аппликация сюжетная: «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги. Сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
15.09.21 г.	«Осень» (Продолжение)	Лепка: «Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции из солёного теста (пластилина); совершенствовать изобразительную технику	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			(самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию	
22.09.21 г.	«Осень» (Продолжение)	Аппликация: «Овощи и фрукты»	Познакомить со способом вырезывания овала из согнутого пополам прямоугольника; развивать чувство коллективизма, сотрудничества, результатом которого будет законченная композиция.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
29.09.21 г.	«Я вырасту здоровым»	Лепка: «Листья танцуют»	Вызывать у детей желание делать лепные картины; познакомить с техникой рельефной лепки; предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись; развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
06.10.21 г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закрепить представление об овощах и фруктах, продолжать учить складывать лист бумаги пополам и вырезывать из него готовый силуэт предмета; учить работать коллективно, аккуратно наклеивать готовые силуэты на бумагу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

13.10.21 г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Лепка: «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки; раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
20.10.21 г.	«День народного единства»	Аппликация: «Листочки на окошке»	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; учить создавать и оформлять формы ритмом мазков и пятен; формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
27.10.21 г.	«День народного единства» (продолжение)	Лепка: «Косматый мишка»	Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства; учить лепить медведя в стиле городецкой игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры); воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
10.11.21 г.	«День народного	Аппликация:	Учить детей создавать сюжетные	И.А.Лыкова

	единства» (продолжение)	«Осенние картинки»	композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать интерес сохранить красоту природы.	«Изобразительная деятельность в детском саду»
17.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Лепка: «Царство грибов»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей руки и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпки грибов), утолщающие ножки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
24.11.21г.	«Новый год»	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

01.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Лепка: «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
08.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Аппликация: «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
15.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Лепка: «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде; выделять характерные особенности и симметрию человеческого тела; упражнять в умении выбирать самостоятельно способ выражения деталей одежды.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
22.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Моделирова-ние новогодних	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-	И.А.Лыкова «Изобразительная

		игрушек из ваты и бумаги: «Снегири и яблочки»	маше. Расширить представление детей о способах пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.	деятельность в детском саду»
29.12.21 г.	«Зима»	Аппликация: «Ёлочки-красавицы»	Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками; закрепить способ симметричного вырезания сложной фигуры по нарисованному контуру; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
12.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	Лепка: «Снежный кролик»	Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; учить планировать свою работу: задумывать образ,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами; развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	
19.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	Аппликация: «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
26.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

			гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	
02.02.22 г.	«День защитника Отечества»	Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
09.02.22 г.	«День защитника Отечества» (продолжение)	Лепка: «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
16.02.22 г.	«День защитника Отечества»	Аппликация: «Матрос с	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей	Т.С. Комарова «Занятия по

	(продолжение)	сигнальными флажками»	костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.) . Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной в(брюки), красиво располагать изображение на листе.	изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
02.03.22 г.	«Международный женский день»	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
09.03.22 г.	«Международный женский день» (продолжение)	Аппликация: «Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			возможности. Развивать чувство формы и композиции.	
16.03.22 г.	«Народная культура и традиции»	Лепка: «Кувшинчик»	Формировать умение детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Развивать творческое воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
23.03.22 г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Аппликация: «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
30.03.22 г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Лепка: «Солнышко, покажись!»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения солнечных лучей (точки,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые. завитки. спирали, трилистники); развивать чувство ритма и композиции.	
06.04.22 г.	«Весна»	Аппликация: «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику- составлять аппликативный цветок из отдельных элементах, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
13.04.22 г.	«Весна» (продолжение)	Лепка. «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

20.04.22 г.	«Весна» (продолжение)	Аппликация: «Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы). Вырезывать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
27.04.22 г.	«День победы»	Лепка. «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
04.05.22 г.	«День победы» (продолжение)	Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию, красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета. Закреплять умение приемы вырезания и аккуратно наклеивать. Развивать цветовое	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

			восприятие, чувство композиции. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.	
11.05.22 г.	«День победы» (продолжение)	Лепка: «Как молоком облитые стоят сады вишнёвые»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать её красоту: учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз; лепить отдельные детали-придавливать, примазывать, разглаживать их; продолжить знакомить детей с понятиями пейзаж, барельеф.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»
12.05.22 г.	«Лето»	Аппликация. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
18.05.22 г.	«Лето»	Лепка. «Красная шапочка несет бабушке	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

		гостинцы».	и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	
25.05.22 г.	«Лето»	Аппликация: «Цветы луговые»	Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику- вырезать лепестки разной формы, передавать характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
28.05.22 г.		Мониторинг	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности в ст. группе детского сада»

6. Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема периода	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
03.09.21 г.	«День Знаний»	Грузовой автомобиль из строительного материала	Учить детей строить грузовой автомобиль по образцу. Вспомнить название деталей, уметь анализировать образец, поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность; оценивать прочность, аккуратность построек, оригинальность конструктивных построек.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду
10.09.21г.	«Осень»	Микрорайон города	Учить детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.34-37

			толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.	
17.09.21 г.	«Осень» (Продолжение)	Фургон и грузовик из строительного материала	Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать, определять способы действия. Уметь анализировать постройку и построить свою идентичную данной.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.64-65 з.№2
24.09.21 г.	«Осень» (Продолжение)	Художествен-ный труд: Коробочка	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Уметь украсить свою коробочку по замыслу различными вырезками из цветной бумаги. Развивать комбинаторные способности, аккуратность в работе.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
01.10.21 г.	«Я вырасту здоровым»	Художествен-ный труд: Стрекоза	Учить детей работать с природным материалом. Учить изготовлять поделку, передавая характерные признаки насекомого; уметь подбирать необходимый материал для деталей.	А.Н. Гульянц «Поделки из природного материала в детском саду» стр.38.

			Развивать аккуратность, воображение, творчество в работе.	
08.10.21 г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Мониторинг	Диагностика уровня овладения конструктивно-модельной деятельностью и художественным трудом	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15.10.21 г.	«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Грузовые машины из строительного материала	Развивать умение анализировать постройку, работать по образцу. Знать название деталей. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскостную модель, а потом объёмную.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.125 з.№2.
22.10.21 г.	«День народного единства»	Ручной труд: Заяц	Учить детей складывать прямоугольник пополам, вырезать полоски, круги по шаблонам. Работать аккуратно, создавать цилиндры из бумаги.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.147 з.№47.
29.10.21 г.	«День народного единства» (продолжение)	Художествен-ный труд: Улитка	Учить детей работать с различными материалами. Уметь скреплять их между собой, создавая цельный образ. Использование для туловища различного природного материала по выбору.	И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» стр.40.

			Развивать конструктивные способности. Умение видеть основные конструктивные особенности изделия.	
05.11.21 г.	«День народного единства» (продолжение)	Ручной труд: Замок волшебного города	Закреплять знания детей о различных архитектурных стилях. Учить из простых пластмассовых бутылок делать башни, объединив его в одно строение - замок; закреплять полученные раннее навыки работы с клеем, бумагой, ножницами. Развивать творческую инициативу, коллективизм и желание добиваться общего результата.	Волчкова В. Н. ««Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо» стр.35-36 з. № 8.
12.11.21г.	«День народного единства» (продолжение)	Детский сад из строительного материала	Упражнять строить разные по конфигурации постройки, но одинаковые по предназначению. Уметь обследовать постройку образец или чертёж, анализировать. Развивать конструктивные способности, самостоятельно подбирать детали для постройки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67 з. №8.
19.11.21 г.	«Новый год»	Художествен-	Вызвать интерес к	И.А.Лыкова

		ный труд: Пернатые, мохнатые, колючие…	экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью, грубой фактурой). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70 з. № 28.
26.11.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Ручной труд: Снеговик	Учить детей создавать объёмные фигуры. Закреплять умение работать с различными видами бумаги. Уметь применять навыки скручивания, сминания бумаги в работе над аппликацией. Воспитывать аккуратность в работе с клеем, ножницами, развивать фантазию, воображение.	Е. Румянцева «Простые поделки» стр.56-57.
03.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Ручной труд: Снегири	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			Расширить представления детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.	стр.98 з.№42.
10.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Ручной труд: Игрушки-зверюшки	Учить работать по шаблону, развивать навыки вырезывания и складывания пополам листа бумаги; развивать фантазию, воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.134 з.№3
17.12.21 г.	«Новый год» (продолжение)	Ручной труд: Ёлочка	Закреплять умение вырезывать силуэты знакомых предметов, развивать навыки полученные раннее. Развивать комбинаторные способности при составлении композиции.	Е. Румянцева «Простые поделки» стр.48-49.
24.12.21 г.	«Зима»	По замыслу из строительного материала	Уметь подчинять постройку коллективному замыслу. Анализировать, проговаривать варианты постройки, наметить общую схему будущей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68 з.№13.

			конструкции на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить.	
14.01.22г.	«Зима» (продолжение)	Ручной труд: Чебурашка	Учить делать поделки из бумажных цилиндров, уметь анализировать готовую игрушку. Уметь делить лист на три части, распределять из какой части будут изготавливать каждая из деталей. Закреплять навыки работы с ножницами, складывания листа пополам, аккуратно работать с клеем.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.73 з.№24.
21.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	Художествен-ный труд: Заяц - Хваста	Упражнять детей работать коллективно из желудей и веточек. Закреплять навыки работы с природным материалом, уметь скреплять детали клеем, пластилином. Работать аккуратно.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.80 з.№35.
28.01.22 г.	«Зима» (продолжение)	Гараж с двумя въездами из строительного материала	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Учить работать по парам, совместно обдумывать	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.65 з.№4.

			план постройки, договариваться. Уметь анализировать постройки разные по способам соединения и подбора строительных деталей.	
04.02.22 г.	«День защитника Отечества»	Ручной труд: Овечки в горах	Показать возможность объёмной аппликации на основе использования различных материалов. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызывать желание изготавливать эстетичные картины.	Е. Румянцева «Простые поделки» стр.105
11.02.22 г.	«День защитника Отечества» (продолжение)	Ручной труд: Галстук для папы.	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138. з.№62.

18.02.22 г.	«День защитника Отечества» (продолжение)	Художествен-ный труд: Вертолёт	Уметь составлять вертолёт из разных материалов, соединяя деталь пластилином. Передавать характерные особенности предмета, использовать природный материал самостоятельно.	И. В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» стр.53 з.№13.
25.02.22 г.	«Международный женский день»	Ручной труд: Букет роз	Учить детей технике скручивания бумаги жгутом. Умение расположить жгут в круг. Развивать комбинаторные способности, навыки полученные ранее. Вызывать интерес к поделкам для подарков маме.	Е. Румянцева «Простые поделки» стр.63.
04.03.22 г.	«Международный женский день» (продолжение)	Ручной труд: Девушка из журнала	Учить работать с журнальными листами, упражнять в навыке обрывания бумаги по форме, работать аккуратно, добиваясь готового силуэта. Вызывать интерес к работе с новым материалом. Передавать в силуэте образ девушки, через характерные признаки (платье, волосы, ноги тонкие).	Е. Румянцева «Простые поделки» стр. 80.
11.03.22 г.	«Народная культура и	По замыслу из строительного	Учить выбирать тему для постройки, отбирать	Л. В. Куцакова «Конструирование и

	традиции»	материала	необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	художественный труд в детском саду» стр.66 з.№7.
18.03.22 г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Художествен-ный труд: Бабочка-Красавица	Учить передавать образ насекомого в поделке, предоставить возможность выбора материала для изготовления крылышек. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности.	Е. Румянцева «Простые поделки» стр. 36 з.№4.
25.03.22 г.	«Народная культура и традиции» (продолжение)	Ручной труд: Птичка	Продолжать учить работать по шаблону, умение складывать бумагу гармошкой, склеивать две одинаковые детали между собой. Работать аккуратно. Предавать образ птицы через характерные детали: хвост, крылья. Проявлять творчество.	Е. Румянцева «Простые поделки» стр.122.
01.04.22 г.	«Весна»	Ручной труд: Ракета	Продолжать знакомить детей с изготовлением игрушек из бумаги разными способами. Уметь применить навыки складывания бумаги, разрезывания ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.75 з.№26.

			Отрезание, перегибание на практике. Уметь составить предмет, самостоятельно подбирая внешнее оформление. Учить работать аккуратно.	
08.04.22 г.	«Весна» (продолжение)	Ручной труд «Лев»	Продолжать учить делать поделки из бумажного цилиндра, уметь применить полученные навыки ранее, работать аккуратно, передавая характерные черты животного.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском
15.04.22 г.	«Весна» (продолжение)	Ручной труд: Яблоко	Познакомить детей со способом изготовления шара из полосок бумаги. Уметь применять навыки, полученные ранее на занятиях. Развивать комбинаторные способности, воображение, творчество, самостоятельность, умение дополнять свою поделку деталями (листики, червячки, насекомые и т.д.)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском
22.04.22 г.	«День победы»	Ручной труд: Дерево	Продолжать учить выполнять поделки с использованием разных материалов (бумага, ткань, нитки). Предавать характерные черты дерева -	Е.Румянцева «Простые поделки» стр.85.

			ствол, крона, ветки, листья. Уметь применить навыки полученные ранее, развивать творчество, фантазию.	
29.04.22 г.	«День победы» (продолжение)	Самолёт из строительного материала	Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге, распределить, кто какую часть будет строить. Развивать комбинаторные способности, самостоятельность.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68 з. №13.
06.05.22г.	«День победы» (продолжение)	Улица из строительного материала	Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге, распределить, кто какую часть будет строить. Развивать комбинаторные способности, самостоятельность.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67 з. №9.
13.05.22 г.	«Лето»			Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
20.05.22 г.	«Лето»	Художествен-ный труд:	Учить передавать образ насекомого в поделке,	И. В. Новикова «Конструирование из природного

		Ромашковая полянка	предоставить возможность выбора материала для изготовления крылышек. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности.	материала в детском саду» стр. 70 з.№5.
27.05.22 г.	«Лето»	Мониторинг	Диагностика уровня овладения конструктивно-модельной деятельностью и художественным трудом	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Методическое обеспечение:

1.М.А.Васильева, В.В. Гербова , Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – В.: Учитель, 2013.
2. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе.- М.: Мозаика-Синтез,2011.
3. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Старшая группа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
5.Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? - М.: Просвещение,1991
6.И.В.Новикова Конструирование из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2009
7. Л.В. Куцакова Конструироване из строительного материала в старшей группе – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
8. З.В. Лиштван Конструирование – М.: Просвещение, 1981.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.
- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.
- Правильно пользоваться ножницами.
- Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- Выполнять несложные поделки способом оригами.
- Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

7. Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективный план работы с детьми

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы / Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере- шагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах

	руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	
Подв. игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвиж-ные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой». Ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дых упражнения	«Подойди не слышно»

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису

		и пройти дальше .		
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Малоподвиж-ные игры	«Эхо»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное	1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом

		5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	кольцо	
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»
Малоподвиж-ные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы / Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)

	по ограниченной площади опоры (20см)	стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	обруча в обруч	
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	С мячом	С палкой	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком

			высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезъян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвиж-ные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке

Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
Малоподвиж-ные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы / Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом

Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука
Малоподвиж-ные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку

Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками
Малоподвиж-ные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Темы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке

Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвиж-ные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»