

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 19 с. Луганское»  
Протокол от «29» августа 2019г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 19 с. Луганское»  
Н.А.Долбенчук  
Приказ от « 29 » августа 2019 г. № 149



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа основного  
общего образования для обучающихся с  
нарушением опорно-  
двигательного аппарата (НОДА)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 19  
села Луганское Красноармейского района  
Саратовской области»**

«Согласовано»  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «СОШ №19  
с. Луганское»  
Протокол №1  
от 29 августа 2019г.

## Содержание

### Общие положения.

#### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО.
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО.

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий.
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

#### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.
- 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
- 3.5. Контроль состояния системы условий.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 (далее по тексту-МБОУ «СОШ №19 с. Луганское»), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации(с мая 2018) и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Устав МБОУ «СОШ №19 с. Луганское».

Содержание АООП ООО формируется с учётом:

- **государственного заказа:**

- создание условий для получения обучающимися качественного образования

**В** соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентноспособной, общественно - активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

- **социального заказа:**

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

- **заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

При разработке АОП ООО учтено ресурсное обеспечение образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. АООП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), представленные во всех разделах.

АООП для обучающихся детей - инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП ООО адресована обучающимся с нарушениями ОДА, достигшим к моменту перехода в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включен в общий образовательный поток и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АООП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС, поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с нарушениями ОДА.

АООП ООО МБОУ «СОШ №19 с. Луганское». разработана коллективом педагогов, рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол № 1 от 29.08.2019 г.) согласована с законными представителями обучающегося.

Нормативный срок освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА – 5 лет.

## **I. Целевой раздел**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения указанных целей и результатов.

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №19 с. Луганское». для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Цели и задачи реализации АООП ООО**

Цель реализации АООП ООО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих комплексных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- проектирование образовательного процесса с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (сохранение преемственности при переходе с одного уровня образования на другой):
  - на уровне начального общего образования: активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале;
  - на уровне основного общего образования: развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

### **Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

АООП ООО учитывает особенности психофизического развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 11 – 15 лет, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования.

В основу формирования АООП ООО положены общедидактические принципы, принципы организации коррекционно-развивающей работы. Среди общедидактических принципов ключевыми для формирования и реализации АООП ООО являются:

- *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №19 с. Луганское»;
- *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, основным общим образованием;
- *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

Ключевыми для формирования и реализации АООП ООО принципами организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с НОДА выступают:

- *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;
- *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей* при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;
- *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности*, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей;
- *принцип взаимосвязи в работе специалистов* - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога МБОУ «СОШ №19 с. Луганское»;
- *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).
- *принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий* на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП ООО для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями ОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями ОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и



способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

В структуре АООП ООО выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Организационный* раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП ООО.

АООП ООО определяет общие подходы к организации урочной и внеурочной деятельности, учитывает запросы, потребности обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), особенности образовательной системы, а также определяются особенностями сложившейся воспитательной системы школы, а также возможностями существующей системы дополнительного образования и социального пространства, в котором находится МБОУ «СОШ №19 с. Луганское». На основе анализа совокупности условий реализации АООП ООО в школе определена внутренняя оптимизационная модель внеурочной деятельности школьников с НОДА. Образовательная деятельность по АООП ООО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

МБОУ «СОШ №19 с. Луганское», реализующая АООП ООО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП ООО, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП ООО.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К.Смуглиной. Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МБОУ «СОШ №19 с. Луганское». опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АООП ООО

предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями ОДА нашей школы, это учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно, без применения специальных средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП ООО для детей с НОДА может быть реализована в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающегося.

Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Требования к результатам в ФГОС представлены описанием личностных, метапредметных и предметных в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ. Но если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в основной школе добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и

социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

*Личностные* результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных, так и программы воспитания и социализации, коррекционной работы.

*Метапредметные* результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы развития универсальных учебных действий и программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

**Предметные результаты отражены в основной общеобразовательной программе.**

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО**

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования.

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ в части учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей, представленные в когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном аспектах:

- когнитивный критерий: устойчивые представления об истории, культуре, языке, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

- ценностно-смысловой критерий: эмоционально-оценочное отношение к своей национальной и этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и

самосознанию других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;

- деятельностный критерий: осознанное, инициативное и ответственное участие в детских и молодежных общественных организациях, объединениях и движениях, школьных, внешкольных мероприятиях, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности; осознанное, инициативное участие в благотворительных акциях; ориентирование в социально-экономических и национально-культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

В соответствии с ФГОС для детей с нарушениями ОДА основной задачей школы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно–пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.



## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

Способность учащегося, с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание программы развития универсальных действий для обучающегося с НОДА соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО. Наряду с реализацией технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон, которая лежит в основе программы формирования УУД, с целью организации для обучающейся специальных «обходных» путей обучения, упрощения системы учебно-познавательных задач учителями используются элементы личностно-ориентированной технологии, ИКТ-технологии, технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова.

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Учащиеся с НОДА обучаются по общему учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме программы соответствующих предметов. Основное содержание учебных предметов представлено в ООП ООО.

### 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей. Огромное значение в школе придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающегося с НОДА организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учителем с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников:

1. Участие в мероприятиях центров дополнительного образования, классных и школьных мероприятиях.
2. Творческие объединения.
3. Посещение культурных мероприятий и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающегося с НОДА учитываются психофизиологические особенности, операционально-деятельностные возможности, используются нетрадиционные формы работы для профилактики переутомления. Обучающийся с НОДА, соблюдая индивидуальный режим принимает активное участие во внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

С родителями данного обучающегося с НОДА педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем проводится информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса; консультативная работа по вопросам социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации.

В целях обеспечения комплексного сопровождения МБОУ СОШ №4 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения АООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с НОДА, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с НОДА;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с НОДА и освоение ими АООП; систему комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, учителя физической культуры, логопеда и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы реализуется в классно-урочной форме обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. Основные задачи консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИОМы обучающихся).
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в программе обучения и развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала.

У обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.).

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора физического воспитания. Индивидуальные занятия по физической культуре обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

**Психологическое сопровождение обучающихся с НОДА** осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по комплексному изучению и развитию личности школьника. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики познавательной сферы, интеллекта и умственного развития, эмоционального состояния, личностных особенностей и межличностных отношений; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося; формировании коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и саморегуляции, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с НОДА. Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Для детей с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений. Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

**Направлениями** коррекционной работы являются диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностический модуль* обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуального коррекционного образовательного маршрута для каждого обучающегося (ИКОМ).

*Коррекционно-развивающий модуль* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «СОШ №19 с. Луганское». для 5 - 9 классов соответствует ООП ООО, сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план является обязательной частью ООП ООО и составляется на текущий учебный год (**Приложение 1**).

#### **3.2. Система условий реализации АООП ООО НОДА**

##### **Кадровые условия реализации программы**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №19 с. Луганское», реализующего АООП ООО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, один раз

в три года. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, психолог, учитель – логопед, социальный педагог, тьютор.

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №19 с. Луганское», реализующей адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

МБОУ «СОШ №19 с. Луганское». обеспечивает педагогическим работникам возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями ОДА.

Все педагоги имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации.. На протяжении трех лет осуществляется



внутрифирменное обучение по данному направлению через организацию семинаров, круглых столов, педагогических советов, мастер-классов.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Материально-технические условия реализации АООП ООО полностью соответствуют условиям реализации ООП ООО.

**Примерный недельный учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с НОДА) (5-ти дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				ИТОГО
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык	5	6	4	3	<b>18</b>
Литература	3	3	2	2	<b>10</b>
Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Иностранный язык	3	3	3	3	<b>12</b>
Математика	5	5			<b>10</b>
Алгебра			3	3	<b>6</b>
Геометрия			2	2	<b>4</b>
Информатика			1	1	<b>2</b>
История	2				<b>2</b>
История России		0,8	0,8	0,8	<b>2,4</b>
Всеобщая история		1,2	1,2	1,2	<b>3,6</b>
Обществознание		1	1	1	<b>3</b>
География	1	1	2	2	<b>6</b>
Физика			2	2	<b>4</b>
Химия				2	<b>2</b>
Биология	1	1	1	2	<b>5</b>
Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
ИЗО	1	1	1		<b>3</b>
Технология	2	2	2	1	<b>7</b>
ОБЖ				1	<b>1</b>
Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого: обязательная минимальная нагрузка</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>117</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>1</i>				
<i>Курс по выбору</i>					
<b>Всего</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого: максимальная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>120</b>

**Примерный годовой учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с НОДА) (5-ти дневная учебная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	<b>630</b>
	Литература	105	105	70	70	<b>350</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	18	18	18	18	<b>72</b>
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	<b>68</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	<b>420</b>
	Математика	175	175			<b>350</b>
Математика и информатика	Алгебра			105	105	<b>210</b>
	Геометрия			70	70	<b>140</b>
	Информатика			35	35	<b>70</b>
Общественно - научные предметы	История	70				<b>70</b>
	История России		28	28	28	<b>84</b>
	Всеобщая история		42	42	42	<b>126</b>
	Обществознание		35	35	35	<b>105</b>
	География	35	35	70	70	<b>210</b>
Естественно - научные предметы	Физика			70	70	<b>140</b>
	Химия				70	<b>70</b>
	Биология	35	35	35	70	<b>175</b>
Искусство	Музыка	35	35	35	35	<b>140</b>
	ИЗО	35	35	35		<b>105</b>
Технология	Технология	70	70	70	35	<b>245</b>
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				35	<b>35</b>
	Физическая культура	70	70	70	70	<b>280</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>945</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>4095</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Курс по выбору</b>		35		35	35	<b>70</b>
<b>Всего</b>		<b>35</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной</b>		<b>980</b>	<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1120</b>	<b>4200</b>

